

# Informe presupuestario general de la LCFF para padres

Nombre de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Código Condado-Distrito-Escuela (CDS, por sus siglas en inglés): 15-63412-0000000

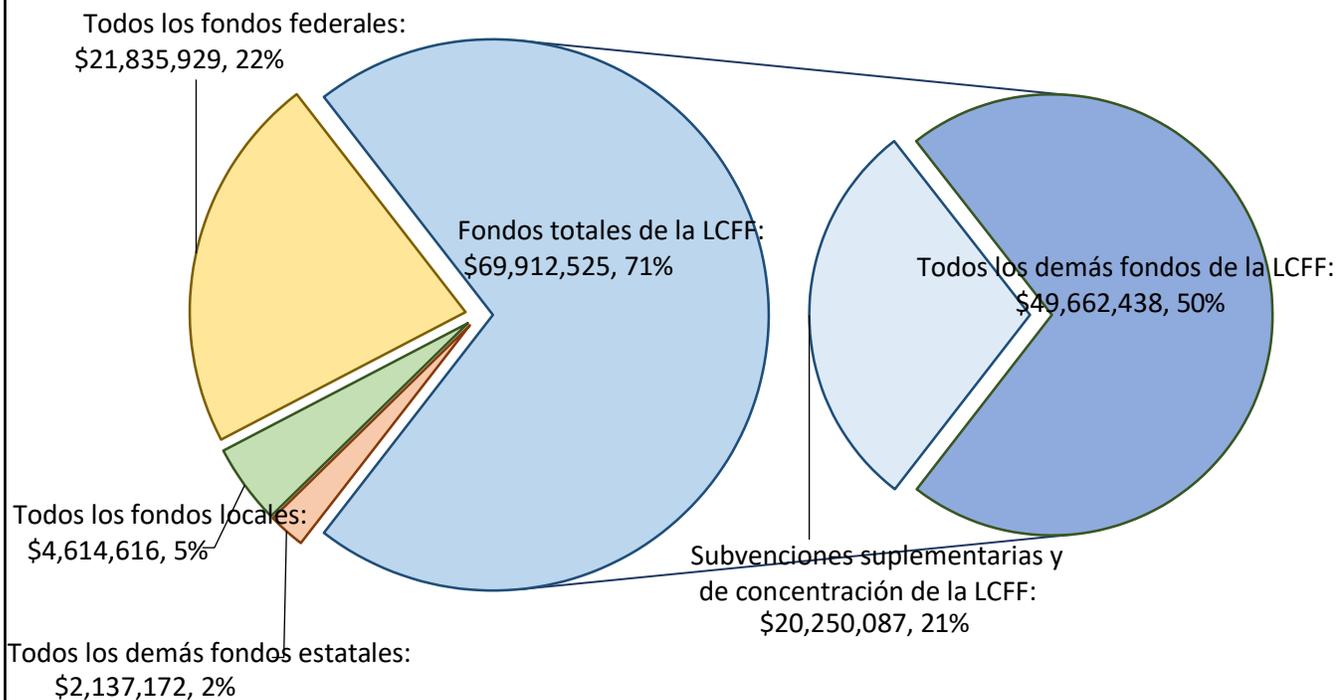
Año escolar: 2023-2024

Información de contacto de la LEA: Adrian Maduena, amaduena@djuhsd.org, (661) 720-4104

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales conforme a la Fórmula para el Control Local del Financiamiento (LCFF, por sus siglas en inglés) y otros fondos estatales, locales y federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiamiento para todas las LEA y financiamiento adicional (denominado subvenciones “suplementarias y de concentración”) para las LEA, que se basa en la matriculación de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes acogidos, estudiantes del idioma inglés y estudiantes de bajos recursos económicos).

## Informe presupuestario general para el año escolar 2023-2024

### Ingreso previsto por fuente de fondos

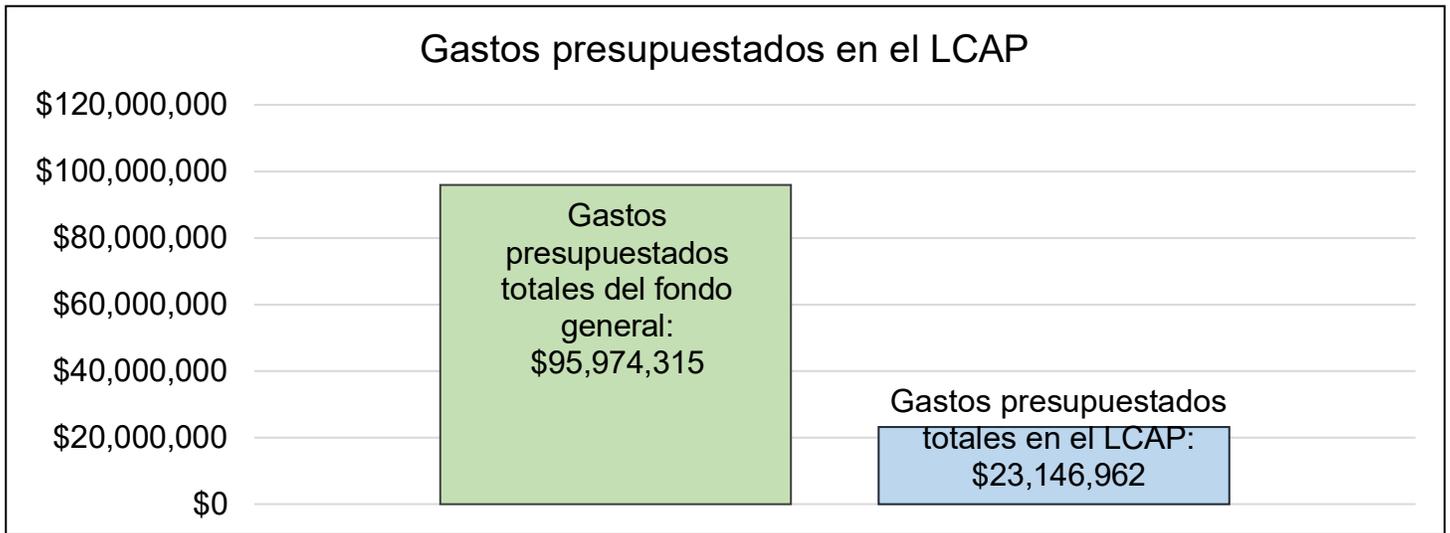


Este gráfico muestra el ingreso total para propósitos generales que el Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano espera recibir de todas las fuentes el año próximo.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: los ingresos totales previstos para el Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano son \$98,500,242.22, de los cuales \$69,912,525.00 corresponden a la Fórmula para el Control Local del Financiamiento (LCFF, por sus siglas en inglés), \$2,137,172.43 a otros fondos estatales, \$4,614,616.00 a fondos locales y \$21,835,928.79 a fondos federales. De los \$69,912,525.00 en los fondos de la LCFF, \$20,250,087.00 se generan en función de la matriculación de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes acogidos, estudiantes del idioma inglés y estudiantes de bajos recursos económicos).

# Informe presupuestario general de la LCFF para padres

La Fórmula para el Control Local del Financiamiento (LCFF, por sus siglas en inglés) proporciona a los distritos escolares mayor flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben colaborar con los padres, los educadores, los estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestre cómo utilizarán estos fondos para brindar servicios a los estudiantes.



Este gráfico proporciona un breve resumen de la cantidad de dinero que el Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano planea gastar en 2023-2024. Muestra qué monto del total está asociado a las acciones y a los servicios planificados en el LCAP.

# Informe presupuestario general de la LCFF para padres

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: el Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano tiene previsto gastar \$95,974,314.71 para el año escolar 2023-2024. De ese monto, \$23,146,962.00 están asociados a las acciones y los servicios del LCAP y \$72,827,352.71 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

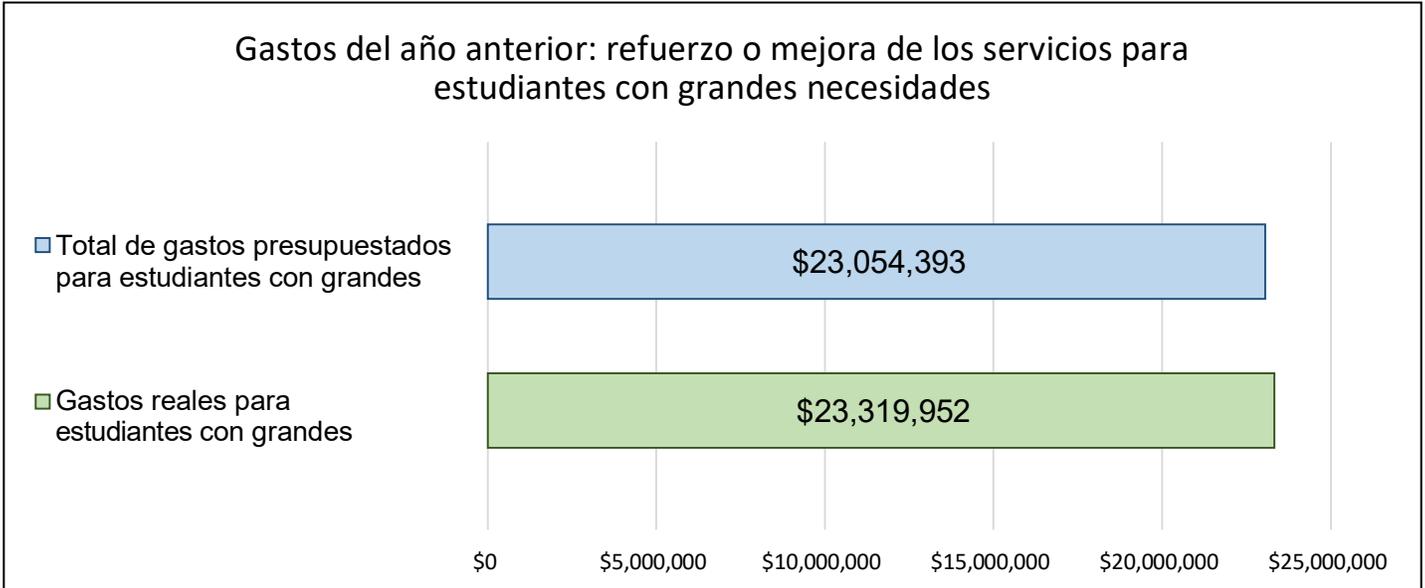
Los gastos del distrito que no están incluidos en el LCAP se utilizan para apoyar el incremento de la capacidad académica estudiantil y, al mismo tiempo, ofrecer y conservar un ambiente de aprendizaje seguro y limpio. Al regresar a la instrucción presencial a tiempo completo y abordar el efecto adverso que dejó el COVID-19, los gastos destinados para dicho propósito son más importantes que nunca. Estos gastos se utilizan para la educación regular, la educación especial y la instrucción y educación técnica y profesional. Los gastos presupuestados también se utilizan para la administración de la enseñanza y los servicios de apoyo implementados para desarrollar el currículo y perfeccionar la perspicacia profesional del personal instructivo. Al nivel de la institución, los gastos en la administración escolar destinados a los salarios del director y del personal administrativo auxiliar están presupuestados para optimizar la fluctuación de las operaciones y para reforzar el canal de comunicación entre los padres, la comunidad y el personal del distrito. También están presupuestados los gastos en tecnología y medios instructivos, tales como la provisión de bibliotecarios y de un técnico de soporte informático en cada lugar integral. Asimismo, se presupuestan los servicios de apoyo auxiliar, tales como el asesoreamiento, ASB y las actividades deportivas, a fin de promover la preparación universitaria y vocacional y una cultura escolar positiva. También presupuestamos gastos para patólogos del habla, enfermeros, psicólogos y terapeutas de salud mental, transporte del hogar a la escuela y servicios de la oficina del distrito, tales como servicios comerciales, nóminas, recursos humanos y superintendentes del distrito. Por último, en el presupuesto se incluyen los gastos en seguridad y vigilancia, así como mantenimiento y operaciones, y mejoramientos de las instalaciones que son fundamentales para garantizar que todos los estudiantes aprendan en salones de clase positivos, limpios y en buenas condiciones.

## Servicios mejorados o reforzados para estudiantes con grandes necesidades en el LCAP para el año escolar 2023-2024

En 2023-2024, el Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano prevé que recibirá \$20,250,087.00 en función de la matriculación de jóvenes acogidos, estudiantes del idioma inglés y estudiantes de bajos recursos económicos. El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano debe indicar cómo pretende mejorar o reforzar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano tiene previsto destinar \$22,064,601.00 para cumplir con este requisito, tal como se indica en el LCAP.

# Informe presupuestario general de la LCFF para padres

## Actualización de los servicios mejorados o reforzados de 2022-2023 para los estudiantes con grandes necesidades



Este gráfico compara lo que el Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano presupuestó el año pasado en el LCAP para las acciones y los servicios que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades con lo que el Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano estima que ha gastado durante el año en curso en acciones y servicios que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: en 2022-2023, el LCAP del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano presupuestó \$23,054,393.00 para las acciones planificadas con el fin de reforzar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades. El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano gastó efectivamente \$23,319,952.00 en acciones que refuercen o mejoren los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en 2022-2023.

# Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran a continuación de la plantilla.

Nombre de la Agencia de Educación Local (LEA)	Persona de contacto y cargo	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano	Jason Garcia Superintendente	jgarcia@djuhsd.org 661-720-4100

## Resumen del plan [2023-24]

### Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes entre kínder de transición y 12.º grado, según corresponda a la LEA.

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano es un distrito de tradición rica, de expectativas altas, y con un siglo de logros sobresalientes. La Escuela Preparatoria de Delano abrió sus puertas en 1911 con catorce estudiantes y dos maestros. Más de 110 años después, nuestro distrito brinda servicios a más de 4100 estudiantes y emplea a más de 400 empleados comprometidos. Cesar E. Chavez abrió sus puertas en 2003 y Robert F. Kennedy, nuestra escuela más nueva, en 2008. Además, tenemos una institución alternativa, la Escuela Preparatoria Valley, y una agencia de educación de adultos que atiende a más de 1200 estudiantes de Delano y del área periférica.

Durante el año escolar 2022-2023, el Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano brindó servicios a 4084 estudiantes desde 9.º hasta 12.º grado. La matriculación de los subgrupos de estudiantes está conformada de la siguiente manera: el 8.6% de los estudiantes reciben servicios de educación especial, el 24.4% de los estudiantes cumplen con los requisitos para recibir servicios para estudiantes del idioma inglés, el 4.8% de los estudiantes reciben servicios de educación para inmigrantes, el 0.4% son jóvenes acogidos, el 1.0% son jóvenes sin hogar y el 89.2% son estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente. La matriculación escolar por origen étnico incluyó la siguiente cantidad de estudiantes: un 89.4% de hispanos, un 0.6% de asiáticos, un 0.1% de indígenas americanos o nativos de Alaska, un 7.6% de filipinos, un 0.5% de afroamericanos, un 1.4% de blancos y un 0.3% de dos o más razas. La comunidad del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) incluye distritos remitentes de las comunidades de Delano, Earlimart, Richgrove, Allensworth, Columbine y Pond. El nivel de pobreza en estas comunidades oscila entre el 30% en la ciudad de Delano y un poco más del 53% en las comunidades periféricas. La industria más grande de empleo local es la agricultura.

Nuestro distrito se compromete a trabajar para que todos los estudiantes estén preparados a nivel universitario y vocacional mediante la implementación de un programa académico exigente, de alta calidad, sujeto a las normas y en consonancia con las necesidades de todos los estudiantes, en un ambiente seguro y enriquecedor. La misión del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano es formar ciudadanos que aprendan de manera activa, que piensen de forma crítica, que vivan con responsabilidad y respeto, y que contribuyan positivamente en su comunidad. En consecuencia, el Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano ha establecido las siguientes metas:

T - "Teaching & Learning" (Enseñanza y aprendizaje): apoyar de forma colaborativa las prácticas de instrucción de calidad basadas en evidencia y analizar los resultados académicos de los estudiantes mediante evaluaciones formativas y sumativas para avanzar en el aprendizaje de los estudiantes.

E - "Enrichment" (Enriquecimiento): ofrecer oportunidades de enriquecimiento que promuevan la preparación académica, universitaria y

vocacional, la responsabilidad social y el desarrollo emocional.

A - “Achievement” (Logro): para promover expectativas y resultados académicos de alto nivel, la comunidad educativa y los socios educativos del distrito fomentarán, reconocerán y celebrarán el aprendizaje y los logros.

M - “Model” (Ejemplo): para ejemplificar nuestra misión y visión de manera eficaz, todos los miembros del equipo serán ejemplos de carácter, lealtad, compromiso, liderazgo y excelencia.

## Reflexiones: logros

Una descripción de los logros o el progreso en función de un análisis del Tablero de información escolar de California (California School Dashboard) y de datos locales.

Los mayores logros del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano se evidencian en el rendimiento académico continuo de nuestros estudiantes, así como en el aumento y la mejora de los servicios para nuestros estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los estudiantes desfavorecidos económicamente en el cumplimiento de las tres metas establecidas en el LCAP. El DJUHSD se enorgullece de señalar los próximos logros para el año escolar 2021-22.

El progreso de nuestro distrito en la Prioridad n.º 1 refleja el 94.7% de todos los maestros con certificación adecuada y el 99.1% de maestros designados de manera adecuada para la materia que están enseñando y los estudiantes a quienes les enseñan. El DJUHSD continúa manteniendo al 100% los estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales didácticos en consonancia con los estándares para su uso en la escuela y el hogar. Las encuestas a maestros y a miembros del personal informan la “Implementación plena” de los estándares de contenido académico y rendimiento adoptados por el consejo estatal en todas las materias (Prioridad n.º 2). Las encuestas a los padres indican que el 96.8% de los padres están de acuerdo en que la escuela/el distrito los involucra en la toma de decisiones y el 95.2% están de acuerdo en que la escuela proporciona avisos suficientes con respecto a las actividades de participación de los padres.

Como se observa, nuestros logros más importantes se evidencian en el rendimiento académico continuo de los estudiantes. El puntaje promedio de la escala de los subgrupos de estudiantes del idioma inglés y de estudiantes desfavorecidos económicamente en la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) de Inglés de 2022 están por encima de los niveles estatales con un puntaje promedio de la escala de 2478.7 y 2601.6, respectivamente. La evaluación SBAC de Matemáticas de 2022 refleja un puntaje promedio de la escala por encima de los niveles estatales para los subgrupos de estudiantes desfavorecidos económicamente (2538.4) y estudiantes con discapacidades (2402.2), así como un aumento notable de 77 puntos para los estudiantes del idioma inglés en comparación con el puntaje del año anterior. Además, se prevé que el índice de reclasificación para estudiantes del idioma inglés aumente del 12.7% al 14.3% y que el índice de aprobación de Idiomas del Mundo de Colocación avanzada (Advanced Placement, AP) aumente al 76% para el subgrupo de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente.

La meta del DJUHSD de promover la preparación universitaria y vocacional ha sido fundamental para mejorar a los estudiantes que finalizan los cursos a-g de la UC y la Educación en Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés), así como la obtención de créditos universitarios para los subgrupos no duplicados. Los índices de finalización de los cursos a-g de la UC están por encima de los niveles estatales para los subgrupos de todos los estudiantes (60.9%), los estudiantes desfavorecidos económicamente (59.1%), los estudiantes del idioma inglés (41.7%) y los estudiantes sin hogar (50.0%). La preparación universitaria del Programa de Evaluación Temprana continúa por encima de los niveles estatales en la calificación de “Estándar alcanzado” en la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Inglés para los subgrupos de todos los estudiantes (64.64%) y los estudiantes desfavorecidos económicamente (63.41%). La finalización de la educación técnica y profesional está muy por encima de los niveles estatales para todos los estudiantes y subgrupos. Uno de los logros destacados más recientes fue el nombramiento de la Escuela Preparatoria de Delano y la Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy como dos de los nueve galardonados con el premio “California Exemplary Dual Enrollment Schools” (Escuelas de inscripción dual ejemplares de California) de 2022-23. Este reconocimiento se debió, en gran parte, al aumento de la obtención de créditos universitarios de la cohorte de cuatro años del 84.2% para todos los estudiantes, el 83.5% de los estudiantes desfavorecidos económicamente, el 72.3% de los estudiantes del idioma inglés y el 53.1% de los estudiantes con discapacidades en comparación con la obtención

estatal del 13.6% para todos los estudiantes. Además, nuestro programa de Artes Visuales y Escénicas continúa logrando calificaciones superiores y clasificaciones de primer lugar en competencias del condado y del estado. El distrito ha conservado el “Estándar alcanzado” en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard) con respecto al acceso a un amplio plan de estudios. Además, el 97% de los padres y el 93% de los estudiantes (encuestas de noviembre de 2022) estuvieron de acuerdo en que el distrito brinda a todos los estudiantes, incluidos los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de bajos recursos económicos, acceso a un amplio plan de estudios.

El clima escolar es una parte importante del éxito general de nuestro distrito. Para el 2021-22, los índices de ausentismo crónico y deserción escolar de Dataquest para todos los estudiantes continúan estando por debajo de los promedios del condado y del estado. El Tablero de información escolar de California (California Dashboard) refleja un índice de graduación de cohorte de cuatro años “Muy alto” para todos los estudiantes (95.1%) y los subgrupos de los estudiantes desfavorecidos económicamente (94.9%), los estudiantes del idioma inglés (89.9%) y los estudiantes sin hogar (80.0%). Los índices de suspensiones se sitúan en el rango “Muy bajo” para todos los estudiantes (1.3%) y para los subgrupos de estudiantes desfavorecidos económicamente (1.4%), estudiantes del idioma inglés (2.1%) y estudiantes sin hogar (6.3%). El DJUHSD tiene la intención de conservar el rango de “Estándar alcanzado” en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard) en la Prioridad n.º 6c (Encuestas a padres, estudiantes y maestros sobre la sensación de seguridad y unión escolar) y la Prioridad n.º 1c (Instalaciones en buenas condiciones) al continuar implementando las acciones establecidas en el LCAP.

Desde el DJUHSD tenemos previsto seguir con nuestra tradición de logros al continuar con las acciones y metas actuales establecidas en el LCAP.

## Reflexiones: necesidad observada

Una descripción de las áreas que necesitan un mejoramiento significativo según un análisis del Tablero de información (Dashboard) y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas de rendimiento significativas entre los grupos estudiantiles en los

El DJUHSD ha observado una brecha de logros académicos en los subgrupos de estudiantes del idioma inglés y estudiantes con discapacidades en lo que se refiere al rendimiento en la CAASPP de Inglés, Matemáticas y Ciencias de 2022. En la evaluación SBAC de Inglés, el puntaje promedio de la escala refleja una brecha de logros académicos de -119.6 puntos para los estudiantes del idioma inglés y -156.8 puntos para los estudiantes con discapacidades en comparación con el subgrupo de todos los estudiantes. La evaluación SBAC de Matemáticas refleja brechas similares de -108.1 y -142.2 para los subgrupos de estudiantes del idioma inglés y los estudiantes con discapacidades, respectivamente. También se observa una brecha de logros académicos para los estudiantes del idioma inglés (0.65%) y los estudiantes con discapacidades (0.94%) en la prueba de Ciencias de California en comparación con el subgrupo de todos los estudiantes (19.42%), que se ubican dentro del rango Alcanzado o Superado. El rendimiento en la preparación universitaria de conformidad con los Programas de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) refleja brechas del 48% al 54% en la evaluación SBAC de Inglés para los subgrupos de estudiantes del idioma inglés y estudiantes con discapacidades en comparación con todos los estudiantes. Asimismo, la brecha de rendimiento en los EAP de Matemáticas para los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes con discapacidades es del 27% por debajo del rendimiento de todos los estudiantes.

El DJUHSD ha hecho progresos considerables hacia la reducción de la brecha de rendimiento en la preparación universitaria y vocacional para todos los subgrupos, pero también ha observado áreas de mejoramiento. Se observa una brecha en cuanto a la finalización de los cursos a-g de la UC por debajo del índice de finalización de todos los estudiantes del 19.2% para los estudiantes del idioma inglés, el 31.3% para los estudiantes con discapacidades y el 10.9% para los estudiantes sin hogar. La obtención de créditos universitarios refleja una brecha similar para los estudiantes del idioma inglés (brecha del 11.9%) y los estudiantes con discapacidades (brecha del 31.1%) en comparación con todos los estudiantes en la obtención de créditos universitarios. El rango de graduación para los estudiantes con discapacidades se encuentra en un nivel de rendimiento “Bajo” en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard) de 2022 en comparación con el rango “Muy alto” de todos los estudiantes y “Medio” de los

estudiantes del idioma inglés y los estudiantes sin hogar. Los índices de ausentismo crónico para el subgrupo de los estudiantes del idioma inglés del 36.9% son un 1.9% superiores al promedio estatal.

Nuestro distrito está comprometido a perfeccionar estas áreas y ha incluido en las acciones la necesidad de tutorías continuas, la provisión de materiales didácticos suplementarios, intervenciones, servicios a los estudiantes, personal auxiliar, reducción del tamaño de las clases en las materias académicas básicas, excursiones para suplementar la instrucción, incentivos, tecnología, desarrollo profesional y capacitaciones para los padres con la finalidad de abordar la brecha de logros académicos. El distrito conservará a los maestros eficaces al continuar con la Acción n.º 3 de la Meta n.º 1. Esta acción se implementó en el LCAP de 2016-2017 para retener a los maestros de contenidos académicos y se destinó principalmente a mantener una instrucción de alta calidad y un mejor aprendizaje para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los estudiantes en desventaja socioeconómica. Esta acción ha reducido de manera gradual el porcentaje de maestros de contenidos académicos que abandonan nuestro distrito por otros con salarios más altos, del 6% en 2021-2022 al 1% en 2022-23.

La meta del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano es seguir logrando un rendimiento elevado (según se observa en nuestros datos de referencia) y continuar ofreciendo el mejor clima escolar para todos los estudiantes.

## Puntos destacados del LCAP

Un breve resumen del LCAP que incluya las características clave que deben enfatizarse.

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) continuará teniendo como foco en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año el desarrollo profesional específico y basado en evidencia; la evaluación y el perfeccionamiento del currículo y de la instrucción; la provisión continua de materiales didácticos suplementarios; un mayor acceso a un plan de estudios amplio para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades cognitivas graves; la impartición de instrucción e intervención suplementarias para mejorar el aprendizaje estudiantil; las secciones de reducción de la proporción de estudiantes por maestro para mejorar los resultados académicos de los estudiantes; la reparación de las instalaciones para uso estudiantil; el mantenimiento del aumento de las oportunidades de inscripción dual y cursos a-g de la UC para los estudiantes no duplicados; el cierre de la brecha de finalización de la Educación en Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes con discapacidades; y la impartición de una educación de alta calidad y de un ambiente escolar seguro para todos nuestros estudiantes. Además, el DJUHSD contratará a dos empleados adicionales de inscripción dual v universidad v vocación para que avuden con el seguimiento v la supervisión de los datos de finalización de los jóvenes acogidos. los estudiantes

## Apoyo y mejoramiento integral

Una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) con una o más escuelas que reúnan los requisitos para apoyo y mejoramiento integral debe seguir las indicaciones a continuación.

### ***Escuelas detectadas***

Una lista de las escuelas de la LEA que reúnen los requisitos para recibir apoyo y mejoramiento integral.

No aplica

***Apoyo para las escuelas detectadas***

Una descripción de cómo la LEA ha brindado o brindará apoyo a las escuelas que reúnan los requisitos con el desarrollo de planes de apoyo y mejoramiento integral.

No aplica

***Supervisión y evaluación de la eficacia***

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para respaldar el mejoramiento de los estudiantes y la escuela.

No aplica

# Participación de los socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró esta participación antes de finalizar el LCAP.

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) reconoce que la participación sistemática de nuestros socios educativos es fundamental en el desarrollo de un LCAP transparente que satisfaga las necesidades de los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de bajos recursos económicos. Tras varias reuniones a lo largo del año, se recolectaron valiosos comentarios que ayudaron al distrito a comprender los puntos de vista de los estudiantes, las familias y el personal a los que brindamos servicio. Los siguientes grupos participaron activamente en el proceso de elaboración del LCAP que se describe a continuación:

## DIRECTORES Y ADMINISTRADORES:

Las reuniones de los socios educativos del LCAP se realizaron el 25/ago/2022, el 7/oct/2022, el 9/nov/2022, el 12/ene/2023, el 16/feb/2023 y el 13/abr/2023.

El análisis de los resultados, el rendimiento y los datos del LCAP se llevó a cabo con la administración del distrito y de la institución. Se celebraron reuniones presenciales para analizar metas y acciones. El distrito, los administradores de la institución escolar y el director de educación especial participaron en el desarrollo del LCAP de 2023-2024.

## CONSEJOS DIRECTIVOS ESCOLARES:

El Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisó el análisis de los datos, los resultados y el rendimiento del LCAP en cada escuela en mayo de 2023. Los consejos directivos escolares estuvieron de acuerdo con todas las metas y acciones del LCAP.

## ASESORÍA DEL SELPA:

La asesoría del Área de Planificación Local para la Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) se realizó el 4 de mayo de 2023. El distrito consultó con el SELPA para determinar que se incluyeran en el plan acciones específicas para los estudiantes con discapacidades.

## MAESTROS:

Las reuniones de los socios educativos del LCAP se realizaron el 7/feb/2023, el 10/feb/2023, el 14/feb/2023 y el 15/mar/2023.

El análisis de los resultados, el rendimiento y los datos del LCAP se llevó a cabo con los maestros en cada escuela preparatoria del distrito. Los representantes sindicales de la institución escolar también participaron en estas reuniones. Los maestros estuvieron de acuerdo con todas las metas y acciones del LCAP.

## OTROS MIEMBROS DEL PERSONAL:

Las reuniones de los socios educativos se llevaron a cabo el 27/ene/2023 con el personal del distrito, que incluyó asesores, psicólogos, enfermeros y personal sin certificado educativo de cada escuela preparatoria.

Se analizó el rendimiento, los resultados y los datos del LCAP para evaluar las áreas de necesidad y los servicios actuales, y para recomendar acciones nuevas.

## PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL:

Las asesorías de socios educativos estudiantiles se realizaron a través de encuestas estudiantiles durante noviembre de 2022 y reuniones presenciales en cada escuela preparatoria el 27/mar/2023, el 28/mar/2023, el 30/mar/2023 y el 25/may/2023.

A las reuniones de socios educativos estudiantiles asistieron únicamente estudiantes del idioma inglés, jóvenes acogidos y estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente. Se analizó el rendimiento, los resultados y los datos del LCAP para evaluar las áreas de necesidad y los servicios actuales, y para recomendar acciones nuevas. Los estudiantes siguen observando reparaciones necesarias para ofrecer un entorno propicio para el aprendizaje y agradecieron las mejoras de las instalaciones que se han llevado a cabo este último año. En particular, señalaron la mejora del aprendizaje gracias a la reparación de las unidades de aire acondicionado, de las goteras en los techos y las rampas de los salones de clase móviles de la Escuela Preparatoria Valley, y la mejora de las pasarelas de la DHS. Los estudiantes estuvieron de acuerdo con las metas y acciones actuales del LCAP.

#### ASESORÍAS Y REUNIONES DE PADRES:

Las reuniones sobre el LCAP de los socios educativos se realizaron a nivel distrital y en cada institución escolar el 9/may/2023, el 18/may/2023 y el 30/may/2023.

Las asesorías sobre el LCAP de los padres socios educativos se llevó a cabo mediante encuestas a los padres durante noviembre de 2022. Se les dio a los padres la oportunidad de hacer recomendaciones acerca de nuevas acciones. Los padres comunicaron estar muy satisfechos con el rendimiento general de nuestras escuelas. Se realizaron asesorías para padres a nivel del distrito con el Comité Asesor sobre Educación Especial para Padres (SEPA, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité de Padres Asesores (PAC, por sus siglas en inglés) a través de reuniones presenciales. Nuestros comités de padres asesores analizaron y aprobaron todas las acciones por unanimidad. Los padres estaban satisfechos con los resultados de nuestras escuelas y con las acciones descritas en el LCAP. El PAC y el DELAC no presentaron ningún comentario durante la asesoría sobre el LCAP. La asesoría sobre el LCAP se brindó en inglés y en español.

#### ASOCIACIÓN DE MAESTROS:

La asesoría sobre el LCAP con la Asociación de Maestros se realizó el 2/jun/2023.

Se analizó el rendimiento, los resultados y los datos del LCAP para evaluar las áreas de necesidad y los servicios actuales, y para recomendar acciones nuevas. Se consultó al sindicato de maestros sobre las acciones actuales, los cambios propuestos y las acciones adicionales nuevas que se agregaron al LCAP. CTA estuvo de acuerdo con las metas y acciones propuestas para el LCAP de 2023-24.

#### ASOCIACIÓN DE EMPLEADOS ESCOLARES DE CALIFORNIA (CSEA):

La asesoría con la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) sobre el LCAP se llevó a cabo el 1/jun/2023.

Se analizó el rendimiento, los resultados y los datos del LCAP para evaluar las áreas de necesidad y los servicios actuales, y para recomendar acciones nuevas. La CSEA estuvo de acuerdo con las metas y acciones propuestas para el LCAP de 2023-24.

#### NOTIFICACIÓN AL PÚBLICO DE JUNIO DE 2023

Se notificó al público sobre la oportunidad de presentar comentarios por escrito sobre las acciones y los gastos específicos propuestos para incluirse en el Plan de Contabilidad y Control Local o la actualización anual de dicho plan. Se informó al público que debe enviar los comentarios por escrito antes del 16 de junio de 2023 a [kmoore@djuhsd.org](mailto:kmoore@djuhsd.org) o por correo a Kenneth Moore, 1720 Norwalk Street, Delano, California, 93215.

#### AUDIENCIA PÚBLICA:

El foro público para el LCAP se realizó el 13/jun/2023. No se proporcionaron comentarios públicos.

El consejo directivo lo aprobó el 20/jun/2023.

## Un resumen de los comentarios ofrecidos por socios educativos específicos.

Debido a las diversas sesiones con socios educativos, se recolectaron, clasificaron y organizaron comentarios e ideas para el desarrollo del LCAP con el fin de examinar las tendencias. Los directores y los administradores comunicaron la necesidad de conservar dos maestros de estudio independiente para reducir el ausentismo crónico de los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes desfavorecidos económicamente. La asesoría con el SELPA reafirmó las acciones para los estudiantes con discapacidades, que tenían como objetivo mejorar el rendimiento académico y la preparación universitaria y vocacional de este subgrupo. Se realizaron reuniones de maestros y otros socios educativos del personal con todas las instituciones escolares. Los maestros y otros miembros del personal estuvieron de acuerdo con todas las acciones del LCAP. Los asesores plantearon la necesidad de volver a contar con personal en el centro vocacional para ayudar con la investigación vocacional y diversas solicitudes relacionadas con la universidad. El personal instructivo sin certificado educativo indicó la necesidad de actualizar la tecnología de internet debido al aumento de la tecnología para el aprendizaje estudiantil. Los estudiantes y los administradores de la institución escolar señalaron áreas que necesitan reparación para continuar ofreciendo a nuestros estudiantes un ambiente educativo propicio para el aprendizaje. Los estudiantes estuvieron de acuerdo con las acciones actuales del LCAP. Los grupos de estudiantes de la escuela preparatoria integral solicitaron mejores sistemas de megafonía escolares para los anuncios. El grupo de estudiantes de CCHS observó que es necesario reparar el hormigón del plantel escolar y las mesas rotas en la cafetería. Se realizaron asesorías para padres a nivel del distrito con el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor sobre Educación Especial para Padres (SEPAC, por sus siglas en inglés) y el Comité de Padres Asesores del Distrito (PAC, por sus siglas en inglés). Los padres estuvieron de acuerdo con todas las acciones actuales del LCAP. Los padres también sugirieron apoyo adicional en los centros vocacionales para ayudar con las solicitudes de ayuda financiera, así como con las inscripciones universitarias. La asesoría del LCAP con la Asociación de Maestros (CTA, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) se llevó a cabo de manera presencial. Se consultó a ambos sindicatos sobre las acciones actuales y los cambios propuestos al LCAP. La Asociación de Maestros y la CSEA coincidieron con las acciones establecidas en el LCAP de 2023-24.

## Una descripción de los aspectos del LCAP que estuvieron influenciados por los aportes específicos de los socios educativos.

Las asesorías de los socios educativos sirvieron como base para hacer las modificaciones, las recomendaciones o los perfeccionamientos necesarios de nuevas estrategias basadas en evidencia para mejorar o reforzar los servicios para nuestros estudiantes del idioma inglés, jóvenes acogidos y estudiantes desfavorecidos económicamente. Las asesorías con los grupos de socios educativos de personal administrativo, padres, estudiantes, maestros, otros miembros del personal y la unidad colectiva de negociación dieron lugar a cambios en las acciones tanto de la Meta n.º 2 como de la Meta n.º 3.

Los aspectos de la Meta n.º 2 del LCAP (plan de estudios amplio) que se vieron influenciados por los socios educativos se centran en cerrar la brecha de finalización de la CTE de los estudiantes del idioma inglés y mejorar los servicios para los jóvenes acogidos y los estudiantes desfavorecidos económicamente. Los socios educativos del personal administrativo, los maestros y los padres recomendaron aumentar a tres el número de empleados de tiempo completo que trabajan en el área de inscripción dual y universidad y vocación para lograr una supervisión más eficaz de la finalización de la CTE y la inscripción dual.

Los comentarios de las asesorías de los socios educativos también influyeron en los aspectos de la Meta n.º 3 (ambiente educativo). Los socios educativos de los estudiantes, el personal y los administradores señalaron que se necesitan algunas reparaciones en las instalaciones. El grupo de estudiantes de CCHS y RFK indicó las reparaciones esenciales del hormigón del exterior y de las mesas rotas, que reducen la cantidad de asientos en la cafetería. Los tres lugares integrales señalaron que los sistemas de megafonía están rotos y, por lo tanto, no es posible difundir anuncios importantes para toda la escuela.

Nuestros grupos de padres y consejos asesores estaban satisfechos con los resultados académicos de los estudiantes y estuvieron de acuerdo con las acciones actuales y actualizadas del LCAP. Según el análisis de los datos de los indicadores estatales y locales, todas las demás acciones han demostrado ser eficaces para cumplir nuestros objetivos y obtener los resultados académicos de los estudiantes deseados.

Estos servicios están destinados, más que nada, a mejorar los servicios para los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de bajos recursos económicos.

# Metas y acciones

## Meta

Meta n.º	Descripción
1	Proporcionar educación de alta calidad a fin de mejorar el aprendizaje estudiantil y el rendimiento académico, según lo determinado por indicadores estatales para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés y los jóvenes acogidos, en todas las áreas de contenido académico básico.

### Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) desarrolló esta meta para un progreso continuo en el cierre de la brecha de logros académicos de los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes en desventaja económica. Los resultados de la evaluación de Lengua y Literatura en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2022 indican una brecha de logros académicos en la categoría de “Estándar alcanzado” para los subgrupos de estudiantes del idioma inglés (18.67%) y estudiantes con discapacidades (14.86%) en comparación con el rendimiento de todos los estudiantes (64%) y del subgrupo de estudiantes desfavorecidos económicamente (63.41%). El distrito también observó la necesidad de mejorar en los subgrupos de todos los estudiantes y los estudiantes en desventaja económica en la evaluación SBAC de Inglés al 65% (“Estándar alcanzado”).

Asimismo, en la evaluación SBAC de Matemáticas de 2022, en los subgrupos de estudiantes del idioma inglés (1%) y los estudiantes con discapacidades (2.7%) se observó una brecha de logros académicos en la categoría “Estándar alcanzado” en comparación con los subgrupos de todos los estudiantes (25.61%) y de los estudiantes en desventaja económica (24.19%) en la categoría “Estándar alcanzado”.

El rendimiento en la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) (“Estándar alcanzado”) de 2022 está por debajo del nivel estatal para todos los estudiantes (19.42%), los estudiantes en desventaja económica (18.38%), los estudiantes del idioma inglés (1%) y los estudiantes con discapacidades (1%), así como la brecha de logros académicos que se observa para los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes con discapacidades en la Prueba de Ciencias de California.

Asimismo, la brecha del Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del idioma inglés (52.5%) y los estudiantes con discapacidades (35.5%) se encuentra en el nivel de rendimiento “Medio” en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard) de 2020 en comparación con todos los estudiantes (72.5%) y el subgrupo de estudiantes en desventaja económica (72%), que se encuentran en el nivel de rendimiento “Muy alto”.

La inscripción dual tiene una brecha similar para los estudiantes del idioma inglés (65.9%), los jóvenes sin hogar (59.1%) y los estudiantes con discapacidades (44.1%) en comparación con todos los estudiantes (78%) y el subgrupo de estudiantes en desventaja económica (77.2%) en el logro del crédito universitario.

Las acciones de esta meta se centran en mantener los niveles que alcanzan o superan los resultados a nivel estatal y en cerrar la brecha en cada una de las áreas antes mencionadas (SBAC de ELA, SBAC de Matemáticas, CAST, ELPAC, CCI e Inscripción dual) para los estudiantes del idioma inglés, estudiantes con discapacidades, jóvenes acogidos y otros subgrupos afectados.

SBAC de ELA: mantener el 64% de preparación universitaria para todos los estudiantes y mejorar el subgrupo de estudiantes del idioma inglés y estudiantes con discapacidades en un 2%.

SBAC de Matemáticas: mejorar un 2% la preparación universitaria de los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes desfavorecidos económicamente.

ELPAC: mejorar el progreso de los estudiantes del idioma inglés de “Medio” a “Alto” y mejorar el índice de reclasificación en un 5%.

CAST: mejorar la categoría “Estándar alcanzado” en un 5% para los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes desfavorecidos económicamente.

CCI:

Desfavorecidos económicamente: mantener los índices de finalización de los cursos a-g de la UC (57%), los índices de finalización de la Educación en Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés) (53%) y la obtención y el aumento de créditos de inscripción dual.

Estudiantes del idioma inglés: aumentar el índice de los cursos a-g de la UC, el índice de finalización de la CTE y el indicador CCI en un 2%; mantener la obtención de créditos de inscripción dual.

Estudiantes con discapacidades: aumentar el índice de los cursos a-g de la UC, el índice de finalización de la CTE y el indicador CCI en un 2%; aumentar la obtención de créditos de inscripción dual en un 5%.

Esta meta también se desarrolló para seguir conservando maestros muy calificados (el 93.2% para 2021-2022) a fin de mejorar los resultados académicos de los estudiantes; procurar que cada estudiante tenga materiales didácticos suplementarios adecuados para realizar su trabajo de clase en casa; continuar con la implementación completa de los estándares de contenido académico y rendimiento en todas las áreas temáticas (incluido el acceso de los estudiantes del idioma inglés a los estándares básicos comunes del estado y a los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés]); seguir brindando el apoyo necesario para alcanzar o superar los resultados de rendimiento y garantizar que los nuevos maestros reciban la asesoría necesaria para mejorar el aprendizaje estudiantil.

## Medición e informe de los resultados

Métrica	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
<p>Tablero de información escolar de California (California School Dashboard)</p> <p>Prioridad n.º 1(a): el grado en el que los maestros del distrito escolar son designados de manera adecuada de acuerdo con la sección 44258.9 del Código de Educación y están apropiadamente certificados en las materias que enseñan y para los estudiantes</p>	<p>Herramienta de reflexión del Tablero de información escolar de California (California Dashboard) de 2020 Estándar alcanzado</p> <p>CALPADS Total de designación incorrecta de maestros: 0%. El 93.5% de maestros apropiadamente certificados en las materias que enseñan y para los estudiantes</p>	<p>Resultados de Dataquest de la supervisión de designación de maestros de 2021</p> <p>DJUHSD Pasante: 4.7% Ineficaz: 17.5%</p> <p>Condado de Kern Pasante: 3.7% Ineficaz: 6.4%</p> <p>Comisión de Certificación de Maestros de California (California Commission on</p>	<p>Resultados del cálculo local de la supervisión de designación de maestros de 2022</p> <p>DJUHSD Pasante: 5% Ineficaz: 2.5%</p> <p>Comisión de Certificación de Maestros de California (California Commission on Teacher Credentialing) de 2022-23 a partir del cálculo</p>		<p>Conservar el 100% de maestros designados de manera adecuada y el 93% apropiadamente certificados</p>

Métrica	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
a quienes les enseñan.	a quienes les enseñan.	Teacher Credentialing) de 2021-2022 El 94.1% de maestros apropiadamente certificados en las materias que enseñan y para los estudiantes a quienes les enseñan.	local El 95.0% de los maestros apropiadamente certificados en las materias que enseñan y para los estudiantes a quienes les enseñan.		
Informe trimestral de Williams Prioridad n.º 1(b): cada estudiante tiene acceso adecuado a los materiales didácticos en consonancia con los estándares, según se determina de conformidad con la Sección 60119 del Código de Educación.	Tablero de información escolar de California (California Dashboard) de 2020, Resolución del Consejo sobre la adecuación de los materiales didácticos e Informe trimestral de Williams  Estándar alcanzado El 100% de los estudiantes tuvieron acceso a sus propias copias de materiales didácticos en consonancia con los estándares para utilizar en la escuela y en el hogar.	Tablero de información escolar de California (California Dashboard) de 2021, Resolución del Consejo sobre la adecuación de los materiales didácticos e Informe trimestral de Williams  Estándar alcanzado El 100% de los estudiantes tuvieron acceso a sus propias copias de materiales didácticos en consonancia con los estándares para utilizar en la escuela y en el hogar.	Tablero de información escolar de California (California Dashboard) de 2022, Resolución del Consejo sobre la adecuación de los materiales didácticos e Informe trimestral de Williams  Estándar alcanzado El 100% de los estudiantes tuvieron acceso a sus propias copias de materiales didácticos en consonancia con los estándares para utilizar en la escuela y en el hogar.		Tablero de información escolar de California (California Dashboard), Resolución del Consejo sobre la adecuación de los materiales didácticos e Informe trimestral de Williams  Estándar alcanzado El 100% de los estudiantes tuvieron acceso a sus propias copias de materiales didácticos en consonancia con los estándares para utilizar en la escuela y en el hogar.
Tablero de información escolar de California Prioridad n.º 2(a): implementación de estándares de contenido académico y rendimiento adoptados por el consejo estatal.	Según lo determinado por la Herramienta de autorreflexión en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard) de 2020 y las encuestas a los maestros y administradores de la institución escolar.	Según lo determinado por la Herramienta de autorreflexión en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard) del otoño de 2021 y las encuestas a los maestros y administradores de	Según lo determinado por la Herramienta de autorreflexión en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard) del otoño de 2022 y las encuestas a los maestros y administradores de		Continuar con la implementación plena.

Métrica	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	<p>“Implementación plena” o “Implementación plena y viabilidad” en todas las materias para lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo profesional</li> <li>• Materiales didácticos</li> <li>• Apoyo a políticas y programas</li> <li>• Implementación de los estándares</li> <li>• Participación de los líderes escolares</li> </ul>	<p>la institución escolar.</p> <p>“Implementación plena” en todas las materias para lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo profesional</li> <li>• Materiales didácticos</li> <li>• Apoyo a políticas y programas</li> <li>• Implementación de los estándares</li> <li>• Participación de los líderes escolares</li> </ul>	<p>la institución escolar.</p> <p>“Implementación plena” en todas las materias para lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo profesional</li> <li>• Materiales didácticos</li> <li>• Apoyo a políticas y programas</li> <li>• Implementación de los estándares</li> <li>• Participación de los líderes escolares</li> </ul>		
<p>Tablero de información escolar de California Prioridad n.º 2(b): de qué modo los programas y servicios permitirán que los estudiantes del idioma inglés accedan a los Estándares Básicos Comunes del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y los estándares para ELD con el propósito de adquirir conocimientos sobre el contenido académico y dominio del idioma inglés.</p>	<p>Según lo determinado por la Herramienta de autorreflexión en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard) de 2020 y las encuestas a los maestros y administradores de la institución escolar.</p> <p>“Implementación plena” o “Implementación plena y viabilidad” en todas las materias para lo siguiente:</p>	<p>Según lo determinado por la Herramienta de autorreflexión en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard) del otoño de 2021 y las encuestas a los maestros y administradores de la institución escolar.</p> <p>“Implementación plena” en todas las materias para lo siguiente:</p>	<p>Según lo determinado por la Herramienta de autorreflexión en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard) del otoño de 2022 y las encuestas a los maestros y administradores de la institución escolar.</p> <p>“Implementación plena” en todas las materias para lo siguiente:</p>		Continuar con la implementación plena.

Métrica	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo profesional</li> <li>Materiales didácticos</li> <li>Apoyo a políticas y programas</li> <li>Implementación de los estándares</li> <li>Participación de los líderes escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo profesional</li> <li>Materiales didácticos</li> <li>Apoyo a políticas y programas</li> <li>Implementación de los estándares</li> <li>Participación de los líderes escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo profesional</li> <li>Materiales didácticos</li> <li>Apoyo a políticas y programas</li> <li>Implementación de los estándares</li> <li>Participación de los líderes escolares</li> </ul>		
<p>Tablero escolar de California y Dataquest Prioridad n.º 4: logros estudiantiles según lo determinado por lo siguiente:</p> <p>(A) Evaluaciones estatales administradas de conformidad con el artículo 4 del capítulo 5 de la parte 33 o cualquier evaluación posterior, según lo certificado por el consejo estatal.</p>	<p>Dataquest y Tablero de información escolar de California (California Dashboard) de 2019</p> <p>Distancia del estándar (DFS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Nivel de rendimiento en Lengua y Literatura en Inglés en la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Todos los estudiantes DFS +26.7, "Medio-Amarillo"</p> <p>El 61.6% alcanzó el estándar.</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente DFS +21.9, "Medio-Amarillo"</p> <p>El 59.8% alcanzó el estándar.</p>	<p>Tablero de información escolar de California de 2019</p> <p>Distancia del estándar (DFS), "Estándar alcanzado" de la SBAC de 2021 y puntaje promedio de la escala</p> <p>Nivel de rendimiento en Lengua y Literatura en Inglés en la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Todos los estudiantes DFS +26.7, "Medio-Amarillo"</p> <p>El 57% alcanzó el estándar.</p> <p>Puntaje promedio de la escala de 2019: 2608</p>	<p>Tablero de información escolar de California de 2022</p> <p>Distancia del estándar (DFS), "Estándar alcanzado" de la SBAC de 2021 y puntaje promedio de la escala</p> <p>Nivel de rendimiento en Lengua y Literatura en Inglés en la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Todos los estudiantes DFS +25.1, "Medio"</p> <p>El 64.6% alcanzó el estándar.</p> <p>Puntaje promedio de la escala de 2021: 2603</p> <p>Puntaje promedio de la escala de 2022: 2607</p>		<p>Dataquest y Tablero de información escolar de California</p> <p>Distancia del estándar (DFS)</p> <p>CAASPP de Lengua y Literatura en Inglés</p> <p>Todos los estudiantes +30 DFS - El 63% alcanzó el estándar.</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente +25 DFS - El 61% alcanzó el estándar.</p> <p>Estudiantes del idioma inglés -40 DFS - El 20% alcanzó el estándar.</p> <p>Estudiantes con discapacidades -80 DFS - El 20% alcanzó el estándar.</p>

Métrica	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	<p>Estudiantes del idioma inglés DFS -53.1 “Muy bajo-Rojo” El 8.2% alcanzó el estándar.</p> <p>Estudiantes con discapacidades DFS -94.1 “Muy bajo-Rojo” El 16.1% alcanzó el estándar.</p> <p>Nivel de rendimiento en la CAASPP de Matemáticas Todos los estudiantes DFS -58.9, “Medio-Amarillo” El 32.4% alcanzó el estándar.</p> <p>Estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente DFS -65.1, “Bajo-Naranja” El 30.8% alcanzó el estándar.</p> <p>Estudiantes del idioma inglés DFS -135 “Muy bajo-Rojo” El 2.4% alcanzó el estándar.</p> <p>Estudiantes con discapacidades DFS -183, “Muy bajo-Rojo”</p>	<p>Puntaje promedio de la escala de 2021: 2603</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente DFS +21.9, “Medio-Amarillo” El 55% alcanzó el estándar.</p> <p>Puntaje promedio de la escala de 2019: 2607 Puntaje promedio de la escala de 2021: 2595</p> <p>Estudiantes del idioma inglés DFS -53.1 “Muy bajo-Rojo” El 11% alcanzó el estándar.</p> <p>Puntaje promedio de la escala de 2019: 2492 Puntaje promedio de la escala de 2021: 2476</p> <p>Estudiantes con discapacidades DFS -94.1 “Muy bajo-Rojo” El 9% alcanzó el estándar.</p> <p>Puntaje promedio de la escala de 2019: 2472 Puntaje promedio de la escala de 2021: 2461</p> <p>Nivel de rendimiento en la CAASPP de Matemáticas</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente DFS +19.5, “Medio” El 63.4% alcanzó el estándar.</p> <p>Puntaje promedio de la escala de 2021: 2595 Puntaje promedio de la escala de 2022: 2601</p> <p>Estudiantes del idioma inglés DFS -53.1, “Muy bajo” El 18.6% alcanzó el estándar.</p> <p>Puntaje promedio de la escala de 2021: 2476 Puntaje promedio de la escala de 2022: 2450</p> <p>Estudiantes con discapacidades DFS -114.2, “Muy bajo” El 14.86% alcanzó el estándar.</p> <p>Puntaje promedio de la escala de 2021: 2461 Puntaje promedio de la escala de 2022: 2450</p> <p>Nivel de rendimiento en la CAASPP de Matemáticas Todos los estudiantes DFS -81.1, “Medio” El 25.6% alcanzó el estándar.</p>		<p>CAASPP de Matemáticas Todos los estudiantes - 50 DFS - El 34% alcanzó el estándar. Estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente -59 DFS - El 32% alcanzó el estándar. Estudiantes del idioma inglés -120 DFS - El 15% alcanzó el estándar. Estudiantes con discapacidades -170 DFS - El 10% alcanzó el estándar.</p>

Métrica	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	El 0% alcanzó el estándar.	<p>Todos los estudiantes DFS -58.9, "Medio-Amarillo"</p> <p>El 28% alcanzó el estándar.</p> <p>Puntaje promedio de la escala de 2019: 2566</p> <p>Puntaje promedio de la escala de 2021: 2567</p> <p>Estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente DFS -65.1, "Bajo-Naranja"</p> <p>El 26% alcanzó el estándar.</p> <p>Puntaje promedio de la escala de 2019: 2561</p> <p>Puntaje promedio de la escala de 2021: 2558</p> <p>Estudiantes del idioma inglés DFS -135 "Muy bajo-Rojo"</p> <p>El 3% alcanzó el estándar.</p> <p>Puntaje promedio de la escala de 2019: 2458</p> <p>Puntaje promedio de la escala de 2021: 2461</p> <p>Estudiantes con discapacidades DFS -183, "Muy bajo-Rojo"</p> <p>El 5% alcanzó el estándar.</p> <p>Puntaje promedio de la escala de 2019: 2417</p>	<p>Puntaje promedio de la escala de 2021: 2567</p> <p>Puntaje promedio de la escala de 2022: 2544</p> <p>Estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente DFS -87, "Bajo"</p> <p>El 24% alcanzó el estándar.</p> <p>Puntaje promedio de la escala de 2021: 2558</p> <p>Puntaje promedio de la escala de 2022: 2538</p> <p>Estudiantes del idioma inglés DFS -135, "Muy bajo"</p> <p>El 1% alcanzó el estándar.</p> <p>Puntaje promedio de la escala de 2021: 2461</p> <p>Puntaje promedio de la escala de 2022: 2436</p> <p>Estudiantes con discapacidades DFS -198, "Muy bajo"</p> <p>El 1% alcanzó el estándar.</p> <p>Puntaje promedio de la escala de 2021: 2447</p> <p>Puntaje promedio de la escala de 2022: 2402</p>		

Métrica	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
		Puntaje promedio de la escala de 2021: 2447			
Tablero de información escolar de California (California School Dashboard) y Dataquest Prioridad n.º 4: logros estudiantiles según lo determinado por lo siguiente: (A) Evaluaciones estatales administradas de conformidad con el artículo 4 del capítulo 5 de la parte 33 o cualquier evaluación posterior, según lo certificado por el consejo estatal.	Nivel 3 en los Exámenes Alternativos de California de la CAASPP de 2019 Inglés Todos los estudiantes 20% Desfavorecidos socioeconómicamente 12.5% Estudiantes del idioma inglés 0% Matemáticas Todos los estudiantes 10% Desfavorecidos socioeconómicamente 0% Estudiantes del idioma inglés 0%	Nivel 3 en los Exámenes Alternativos de California de la CAASPP de 2021 Inglés Todos los estudiantes 14.3% Desfavorecidos socioeconómicamente 14.3% Estudiantes del idioma inglés 0% Matemáticas Todos los estudiantes 14.3% Desfavorecidos socioeconómicamente 14.3% Estudiantes del idioma inglés 0%	Nivel 3 en los Exámenes Alternativos de California de la CAASPP de 2022 Inglés Todos los estudiantes 62% Desfavorecidos socioeconómicamente 62% Estudiantes del idioma inglés 0% Matemáticas Todos los estudiantes 62% Desfavorecidos socioeconómicamente 62% Estudiantes del idioma inglés 0%		Nivel 3 en los Exámenes Alternativos de California de la CAASPP de 2019 Inglés Todos los estudiantes 40% Estudiantes en desventaja socioeconómica 20% Estudiantes del idioma inglés 20% Matemáticas Todos los estudiantes 30% Estudiantes en desventaja socioeconómica 20% Estudiantes del idioma inglés 20%
Tablero de información escolar de California (California School Dashboard) y Dataquest Prioridad n.º 4: logros estudiantiles según lo determinado por lo siguiente:	Estándar alcanzado en la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) de 2019 Todos los estudiantes 19.73% Estudiantes en desventaja	Estándar alcanzado en la Prueba de Ciencias de California (CAST) de 2021 Todos los estudiantes 21.6% Estudiantes en desventaja	Estándar alcanzado en la Prueba de Ciencias de California (CAST) de 2022 Todos los estudiantes 19.42% Estudiantes en desventaja		Estándar alcanzado en la Prueba de Ciencias de California (CAST) Todos los estudiantes 30.0% Estudiantes en desventaja

Métrica	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
(A) Evaluaciones estatales administradas de conformidad con el artículo 4 del capítulo 5 de la parte 33 o cualquier evaluación posterior, según lo certificado por el consejo estatal.	socioeconómica 18.57% Estudiantes del idioma inglés 0% Estudiantes con discapacidades 2.67%	socioeconómica 21% Estudiantes del idioma inglés 0% Estudiantes con discapacidades 0%	socioeconómica 18.38% Estudiantes del idioma inglés 1% Estudiantes con discapacidades 1%		socioeconómica 25.0% Estudiantes del idioma inglés 10.0% Estudiantes con discapacidades 5.0%
Prioridad n.º 4: logros estudiantiles, según lo determinado por lo siguiente: (B) El porcentaje de estudiantes que han finalizado exitosamente cursos que cumplen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California.	Cohorte de 2020 de los estudiantes que finalizaron los cursos a-g de la UC según Dataquest:  Todos los estudiantes 58.3% Estudiantes en desventaja socioeconómica 57.1% Estudiantes del idioma inglés 29.1% Estudiantes con discapacidades 27.7% Estudiantes sin hogar 33.3%	Cohorte de 2021 de los estudiantes que finalizaron los cursos a-g de la UC según Dataquest:  Todos los estudiantes 54.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica 52.6% Estudiantes del idioma inglés 35.2% Estudiantes con discapacidades 14.5% Estudiantes sin hogar 31.8%	Cohorte de 2022 de los estudiantes que finalizaron los cursos a-g de la UC según Dataquest:  Todos los estudiantes 60.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica 59.1% Estudiantes del idioma inglés 41.7% Estudiantes con discapacidades 29.6% Estudiantes sin hogar 50%		Estudiantes que finalizaron los cursos a-g de la UC según Dataquest:  Todos los estudiantes 62% Estudiantes en desventaja socioeconómica 60% Estudiantes del idioma inglés 35% Estudiantes con discapacidades 30% Estudiantes sin hogar 35%
Prioridad n.º 4: logros estudiantiles, según lo determinado por lo siguiente: (C) El porcentaje de estudiantes que han finalizado exitosamente los cursos que satisfacen los requisitos para las secuencias de educación técnica y	Cohorte de 2020 de estudiantes que finalizaron la CTE del Sistema longitudinal de datos del rendimiento académico estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés):  Todos los estudiantes 50% Estudiantes en desventaja	Cohorte de 2021 de estudiantes que finalizaron la CTE de CALPADS:  Todos los estudiantes 40% Estudiantes en desventaja	Cohorte de 2022 de estudiantes que finalizaron la CTE de CALPADS:  Todos los estudiantes 31.4% Estudiantes en desventaja		Cohorte de estudiantes que finalizaron la CTE de CALPADS:  Todos los estudiantes 55% Estudiantes en desventaja socioeconómica 56%

Métrica	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
profesional o los programas de estudio que están en consonancia con los estándares y los marcos de educación técnica y profesional aprobados por el consejo estatal.	socioeconómica 53% Estudiantes del idioma inglés 47.7% Estudiantes con discapacidades 49% Estudiantes sin hogar 31%	socioeconómica 40% Estudiantes del idioma inglés 32% Estudiantes con discapacidades 33.3% Estudiantes sin hogar 27.3%	socioeconómica 30.4% Estudiantes del idioma inglés 22.6% Estudiantes con discapacidades 16.7% Estudiantes sin hogar 25.0%		Estudiantes del idioma inglés 50% Estudiantes con discapacidades 60% Estudiantes sin hogar 40%
Prioridad n.º 4: logros estudiantiles, según lo determinado por lo siguiente: (D) El porcentaje de estudiantes que han finalizado exitosamente ambos tipos de cursos descritos en los subpárrafos (B) y (C).	Cohorte de 2020 de estudiantes que finalizaron la CTE y los cursos a-g de la UC de CALPADS: Todos los estudiantes 31% Estudiantes en desventaja socioeconómica 27.8% Estudiantes del idioma inglés 16.3% Estudiantes con discapacidades 17.6% Estudiantes sin hogar 12.5%	Cohorte de 2021 de estudiantes que finalizaron la CTE y los cursos a-g de la UC de CALPADS: Todos los estudiantes 24.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica 23.7% Estudiantes del idioma inglés 13.6% Estudiantes con discapacidades 6.9% Estudiantes sin hogar 13.6%	Cohorte de 2022 de estudiantes que finalizan la CTE y los cursos a-g de la UC de CALPADS: Todos los estudiantes 22.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica 21.4% Estudiantes del idioma inglés 11.0% Estudiantes con discapacidades 2.1% Estudiantes sin hogar 15.0%		Cohorte de estudiantes que finalizaron la CTE de CALPADS: Todos los estudiantes 35.0% Estudiantes en desventaja socioeconómica 30.0% Estudiantes del idioma inglés 19.0% Estudiantes con discapacidades 20% Estudiantes sin hogar 20%
Prioridad n.º 4: logros estudiantiles, según lo determinado por lo siguiente: (E) El porcentaje de estudiantes del idioma inglés que progresan hacia el dominio del inglés según lo	Indicador de progreso de los estudiantes del idioma inglés del Tablero de información escolar de California (California Dashboard) de 2019 Rango "Medio"	Progreso de los estudiantes del idioma inglés de 2021 según Dataquest Rango "Bajo"	Indicador de progreso de los estudiantes del idioma inglés del Tablero de información escolar de California (California Dashboard) de 2022 Rango "Medio"		Indicador de progreso de los estudiantes del idioma inglés del Tablero de información escolar de California (California Dashboard) Rango "Alto"

Métrica	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
determinado por las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California.	El 49% está progresando hacia el dominio del idioma inglés.	El 37% está progresando hacia el dominio del idioma inglés.	El 52% está progresando hacia el dominio del idioma inglés.		El 60% está progresando hacia el dominio del idioma inglés.
Prioridad n.º 4: logros estudiantiles, según lo determinado por lo siguiente: (F) El índice de reclasificación de estudiantes del idioma inglés.	Índice de reclasificación de 2021 según Dataquest 15.2%	Índice de reclasificación de 2020-21 según Dataquest 12.7%	Datos locales del índice de reclasificación de 2021-22 14.3%		Índice de reclasificación 18.0%
Prioridad n.º 4: logros estudiantiles, según lo determinado por lo siguiente: (G) El porcentaje de estudiantes que han aprobado un examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un puntaje de 3 o superior.	Aprobación de AP de College Board de 2020 Porcentaje de aprobación: Todos los estudiantes 42.3% Desfavorecidos socioeconómicamente 57.7%	Aprobación de AP de College Board de 2021 Porcentaje de aprobación: Todos los estudiantes 22% Desfavorecidos socioeconómicamente 38.2%	Aprobación de AP de College Board de 2022 Porcentaje de aprobación: Todos los estudiantes 42% Desfavorecidos socioeconómicamente 47%		Aprobación de AP de College Board de 2020 Porcentaje de aprobación: 45.0% Estudiantes en desventaja socioeconómica 59%
Prioridad n.º 4: logros estudiantiles, según lo determinado por lo siguiente: (H) El porcentaje de estudiantes que demuestran preparación universitaria de	Preparación universitaria del EAP según Dataquest: Lengua y Literatura en Inglés Todos los estudiantes 61.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica 59.8%	Preparación universitaria del EAP de 2021 según Dataquest: Lengua y Literatura en Inglés Todos los estudiantes 57.4%	Preparación universitaria del EAP de 2022 según Dataquest: Lengua y Literatura en Inglés Todos los estudiantes 64%		Preparación universitaria del EAP: Lengua y Literatura en Inglés Todos los estudiantes 62.0% Estudiantes en desventaja socioeconómica 61.0%

Métrica	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
conformidad con el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) o cualquier evaluación posterior de preparación universitaria.	Estudiantes del idioma inglés 8.21% Estudiantes con discapacidades 16.13%  Matemáticas Todos los estudiantes 32.39% Estudiantes en desventaja socioeconómica 30.83% Estudiantes del idioma inglés 2.42% Estudiantes con discapacidades 0.00%	Estudiantes en desventaja socioeconómica 54.8% Estudiantes del idioma inglés 11% Estudiantes con discapacidades 8.5%  Matemáticas Todos los estudiantes 28.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica 26% Estudiantes del idioma inglés 3% Estudiantes con discapacidades 4.5%	Estudiantes en desventaja socioeconómica 63.41% Estudiantes del idioma inglés 18.67% Estudiantes con discapacidades 14.86%  Matemáticas Todos los estudiantes 25.61% Estudiantes en desventaja socioeconómica 25.61% Estudiantes del idioma inglés 1% Estudiantes con discapacidades 2.7%		Estudiantes del idioma inglés 10.0% Estudiantes con discapacidades 17.0%  Matemáticas Todos los estudiantes 35.0% Estudiantes en desventaja socioeconómica 33.0% Estudiantes del idioma inglés 8.5% Estudiantes con discapacidades 5.0%
Dataquest Prioridad n.º 4: logros estudiantiles, según lo determinado por lo siguiente: (H) El porcentaje de estudiantes que demuestran preparación universitaria de conformidad con el Programa de Evaluación Temprana o cualquier evaluación posterior de preparación universitaria.	Tablero de información escolar de California (California Dashboard) Rango del Indicador de Preparación Universitaria y Vocacional de 2020: Todos los estudiantes 72.5% "Muy alto" Estudiantes en desventaja socioeconómica 72% "Muy alto" Estudiantes del idioma inglés 52.5% "Medio"	Tablero de información escolar de California (California Dashboard) Rango del Indicador de Preparación Universitaria y Vocacional de 2021: Todos los estudiantes 72.5% "Muy alto" Estudiantes en desventaja socioeconómica 72% "Muy alto" Estudiantes del idioma inglés 52.5% "Medio"	Tablero de información escolar de California (California Dashboard) Rango del Indicador de Preparación Universitaria y Vocacional de 2022: No se informó ningún CCI para el año escolar 2022. Obtención de crédito de inscripción dual de 2020-21 de CALPADS: Todos los estudiantes 45.01% Estudiantes en desventaja		Tablero de información escolar de California (California Dashboard) Rango del Indicador de Preparación Universitaria y Vocacional:  Todos los estudiantes "Muy alto" Estudiantes en desventaja socioeconómica "Muy alto" Estudiantes del idioma inglés "Alto"

Métrica	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	<p>Estudiantes con discapacidades 35.5% “Medio”</p> <p>Estudiantes sin hogar 66.7% “Alto”</p> <p>Obtención de crédito de inscripción dual de 2020 de CALPADS: Todos los estudiantes 48%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica 50%</p> <p>Estudiantes del idioma inglés 23.4%</p> <p>Jóvenes acogidos 40%</p> <p>Estudiantes con discapacidades 17.5%</p>	<p>Estudiantes con discapacidades 35.5% “Medio”</p> <p>Estudiantes sin hogar 66.7% “Alto”</p> <p>Obtención de crédito de inscripción dual de 2020-21 de CALPADS: Todos los estudiantes 35.1%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica 37%</p> <p>Estudiantes del idioma inglés 18.1%</p> <p>Estudiantes con discapacidades 10.1%</p> <p>Tablero de información escolar de California (California Dashboard): crédito universitario de la cohorte de cuatro años Todos los estudiantes 78%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica 77%</p> <p>Estudiantes del idioma inglés 66%</p> <p>Estudiantes con discapacidades 44%</p> <p>Estudiantes sin hogar 59%</p>	<p>socioeconómica 43.73%</p> <p>Estudiantes del idioma inglés 21.9%</p> <p>Estudiantes con discapacidades 16.84%</p> <p>Tablero de información escolar de California (California Dashboard): crédito universitario de la cohorte de cuatro años Todos los estudiantes 84.2%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica 83.5%</p> <p>Estudiantes del idioma inglés 72.3%</p> <p>Estudiantes con discapacidades 53.1%</p> <p>Estudiantes sin hogar 45.0%</p>		<p>Estudiantes con discapacidades 35.5% “Alto”</p> <p>Estudiantes sin hogar 66.7% “Alto”</p> <p>Obtención de crédito de inscripción dual de 2020 de CALPADS: Todos los estudiantes 50%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica 52%</p> <p>Estudiantes del idioma inglés 25%</p> <p>Jóvenes acogidos 42%</p> <p>Estudiantes con discapacidades 20%</p>

Métrica	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24

## Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contributiva
1.1	Instrucción de alta calidad	<p>El DJUHSD se asegurará de que los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los estudiantes en desventaja económica reciban instrucción de alta calidad al continuar con las siguientes acciones:</p> <p>a. Utilizar tiempo durante la jornada del día miércoles para que los maestros analicen datos (Evaluación SBAC Interina y Sumativa para ELA y Matemáticas, Exámenes Alternativos de California [CAA, por sus siglas en inglés], CAST, ELPAC, AP y evaluaciones locales); así como para que perfeccionen y modifiquen la instrucción para acotar la brecha de logros académicos entre los subgrupos.</p> <p>b. Ofrecer períodos de jornada laboral adicionales a los maestros para la Comunidad Educativa Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y el perfeccionamiento de la instrucción, el currículo y las evaluaciones según el análisis de datos enfocado en cerrar la brecha de logros académicos.</p> <p>Solo financiamiento de la Ley CRRSA/ARP sobre el COVID-19:  1. Brindar jornadas laborales adicionales para que los maestros carguen el currículo en Canvas a fin de cerciorarse de que los estudiantes tengan acceso continuo a un currículo y una instrucción de calidad equivalente cuando sea necesario, para mejorar el aprendizaje estudiantil obstaculizado debido al cierre de las escuelas por el COVID-19.</p>	\$402,900.00	Sí
1.2	Apoyo y desarrollo profesional	<p>El distrito continuará ofreciendo apoyo a los maestros, así como desarrollo profesional de alta calidad basado en evidencia para maestros, administradores y paraprofesionales.</p> <p>a) Mantener el desarrollo profesional que mejorará la instrucción y utilizará los datos de evaluación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Algunas actividades de desarrollo profesional incluyen Instrucción Explícita Directa (EDI, por sus siglas en inglés), Superación por Iniciativa Personal (AVID, por sus siglas en inglés), CPM, Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés), Profundidad del Conocimiento de Webb (DOK, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), UDL, “Close Reading” (Lectura atenta), Estrategias de Escritura, Lectoescritura, Comunidad Educativa Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Mejores Métodos del Consejo Nacional de Profesores de Matemáticas (NCTM, por sus siglas en inglés), “Reciprocal Teaching and Concept Mapping” (Enseñanza recíproca y mapeo de conceptos), Thinking Maps y Coenseñanza.</p>	\$830,449.00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contributiva
		<p>b) Continuar financiando mentores para ayudar a los nuevos maestros a implementar estrategias de enseñanza eficaces y utilizar datos formativos y sumativos locales para medir el aprendizaje de los estudiantes y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes en desventaja económica.</p> <p>c) Seguir financiando el “Teacher Induction Program” (Programa de Iniciación de Maestros) para mejorar la instrucción y el rendimiento académico de los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes en desventaja económica. El programa de iniciación brinda oportunidades de desarrollo profesional basadas en evidencia que incluyen “Bridging the GAP” (Cerrando la BRECHA), Inclusión, Desarrollo del Lenguaje Académico e Instrucción Diferenciadora, todos ellos destinados a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>d) Conservar las dos jornadas laborales reforzadas de trabajo docente (1 día antes del inicio de cada semestre) para el desarrollo profesional (EDI, “Close Reading” [Lectura atenta], Thinking Maps, etc.) que incluyen al menos media jornada para la preparación del salón de clase por parte del maestro para la eficacia a fin de mejorar la instrucción y el aprendizaje estudiantil.</p>		
<b>1.3</b>	Retención de maestros	El distrito continuará financiando una parte del aumento salarial para retener a los maestros con el fin de proporcionar a los estudiantes del idioma inglés y a los estudiantes en desventaja económica una instrucción de calidad constante para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes no duplicados.	\$784,222.00	Sí
<b>1.4</b>	Materiales didácticos suplementarios	<p>El distrito continuará adquiriendo materiales didácticos/programas informáticos y suministros suplementarios/de intervención en consonancia con los estándares para las áreas básicas como Inglés, ELD, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, con el fin de mejorar la adquisición de la lengua para los estudiantes del idioma inglés, así como la instrucción y el aprendizaje para los jóvenes acogidos y los estudiantes de condición económica baja (Fórmula para el Control Local del Financiamiento [LCFF, por sus siglas en inglés]).</p> <p>Solo financiamiento de la Ley CRRSA/ARP sobre el COVID-19:  1. Asignar recursos para materiales didácticos suplementarios en línea a fin de apoyar el aprendizaje estudiantil. Estos recursos en línea incluyen “Smart Suite” para proporcionar elementos visuales de matemáticas con el</p>	\$125,000.00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contributiva
		<p>fin de reforzar la comprensión, “Listenwise” y “NewsELA” para mejorar la lectoescritura y las habilidades de comprensión auditiva de los estudiantes, “IXL” para suplementar el aprendizaje en Inglés y Matemáticas, “Reading Horizons” y “Mental Health Lounge” para la educación y el apoyo socioemocional.</p> <p>2. Comprar suministros escolares (lápices, bolígrafo, papel, carpeta) para los estudiantes de familias que atraviesan dificultades financieras adicionales durante esta pandemia. Este servicio está destinado a mejorar el aprendizaje y la participación de los estudiantes del idioma inglés, de los estudiantes con necesidades excepcionales, de los estudiantes en desventaja económica y de los estudiantes con un rendimiento por debajo del nivel del grado.</p> <p>3. Ofrecer materiales didácticos y suministros que no se comparten durante la pandemia de COVID-19.</p>		
1.5	Instrucción e intervenciones suplementarias	<p>El distrito continuará con la instrucción y las intervenciones suplementarias para que los maestros brinden lo siguiente:</p> <p>a. Intervención en Lectura, Escritura y Matemáticas durante la jornada para acotar la brecha de logros académicos de los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes en desventaja económica.</p> <p>b. Tutorías académicas; intervención después del horario regular de clases; y tutorías para aprobar la AP (Colocación Avanzada), preparación para los cursos a-g de la UC, y otros indicadores de preparación universitaria en las materias de contenido académico básico a fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes en desventaja económica.</p> <p>c. ELD de la escuela de verano, instrucción suplementaria para estudiantes que no alcanzan el estándar, mayores oportunidades de inscripción dual y clases de recuperación de las materias académicas básicas para mejorar el dominio del inglés en Inglés y acotar la brecha de logros académicos de los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes en desventaja económica.</p> <p>d. Excursiones instructivas para suplementar la instrucción y mejorar el aprendizaje estudiantil a fin de acotar la brecha de logros académicos de los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes en desventaja económica en Inglés, Ciencias y Matemáticas.</p>	\$335,002.00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contributiva
		<p>e. Incentivos para los estudiantes que finalizan el programa de intervención observados en las subacciones a, b o c.</p> <p>f. Transporte y conductor de autobús adicional para la escuela de verano y para las tutorías de los sábados y después del horario regular de clases para apoyar las subacciones b, c y d.</p> <p>g. Fondos para un conductor de autobús adicional para cada escuela preparatoria integral para transportar a los estudiantes a otras escuelas del distrito con el fin de acceder a un plan de estudios amplio y cerrar el Indicador Universitario y Vocacional, así como la brecha de crédito universitario para estudiantes del idioma inglés y estudiantes en desventaja económica.</p> <p>h. Campamentos de entrenamiento académico los sábados y en la primavera para la escuela de CSI y para cerrar la brecha de logros académicos para los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes con discapacidades.</p>		
1.6	Clase de tamaño reducido	<p>El distrito continuará implementando clases de tamaño reducido para cerrar la brecha de logros académicos y mejorar el aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés al hacer lo siguiente:</p> <p>a. Conservar los dos maestros adicionales de Inglés y cinco de Matemáticas para la reducción del tamaño de la clase en las tres escuelas preparatorias integrales para una mejor instrucción que sea eficaz.</p> <p>b. Conservar el maestro y los dos asistentes de instrucción para la reducción del tamaño de la clase con el propósito de acotar la brecha de logros académicos en los CAA de Inglés y Matemáticas de los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes en desventaja económica.</p> <p>c. Continuar con secciones de clases de tamaño reducido en Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para que los maestros brinden una instrucción eficaz.</p> <p>Fondos de la Ley CRRSA/ARP sobre el COVID-19:</p> <p>1. Financiar un maestro adicional de Inglés y de Estudios Sociales en la CCHS y un maestro adicional de Inglés en la RFK para reducir el tamaño de las clases y acotar la brecha del aprendizaje que produjo el cierre de las escuelas por el COVID-19.</p> <p>2. Proporcionar una reducción del tamaño de la clase en otras áreas temáticas para las pautas de distanciamiento social por el COVID-19.</p>	\$3,426,613.00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contributiva
1.7	Personal auxiliar	<p>El distrito continuará brindando personal auxiliar para mejorar los resultados académicos de los estudiantes al hacer lo siguiente:</p> <p>a. Aumentar la cantidad de especialistas del programa para estudiantes del idioma inglés a dos de tiempo completo para una supervisión más eficaz del progreso de estos estudiantes y la implementación de las intervenciones necesarias.</p> <p>b. Conservar directores de aprendizaje de la institución escolar para supervisar el progreso estudiantil y desarrollar e implementar intervenciones, así como analizar datos de evaluaciones formativas y sumativas locales para medir el aprendizaje y la instrucción de los estudiantes.</p> <p>c. Conservar al director de Instrucción, Datos y Evaluaciones a nivel distrital para implementar prácticas de instrucción y evaluaciones comunes; usar datos de esas evaluaciones para perfeccionar la instrucción y el currículo; y ofrecer pautas en la implementación de las estrategias necesarias para acotar las brechas de logros académicos de los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes en desventaja económica.</p> <p>d. Continuar, en parte, con el superintendente auxiliar de Servicios Educativos para brindar asistencia para el mejoramiento integral de la escuela y la reducción de la brecha de logros académicos entre los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de condición económica baja.</p>	\$1,250,118.00	Sí
1.8	Mentores académicos	<p>El distrito continuará proporcionando mentores académicos para mejorar la enseñanza de los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los estudiantes en desventaja económica al hacer lo siguiente:</p> <p>a. Mantener los tres períodos de un maestro de recursos para proporcionar a los maestros asesoría de instrucción y actividades necesarias de desarrollo profesional basadas en evidencia para reducir la brecha de logros académicos en Inglés y Matemáticas para los estudiantes en desventaja económica con discapacidades.</p> <p>b. Proporcionar un mentor de Inglés de un período y uno de Matemáticas de un período en cada escuela preparatoria para brindar asesoramiento sobre el uso de datos de evaluaciones locales formativas y sumativas a fin de perfeccionar la instrucción, las evaluaciones y el currículo para cerrar la brecha de logros académicos para los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes desfavorecidos económicamente.</p>	\$71,806.00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contributiva
<b>1.9</b>	Personal auxiliar sin certificado educativo	<p>El distrito continuará brindando personal auxiliar para mejorar los resultados académicos de los estudiantes al hacer lo siguiente:</p> <p>a.. Continuar con empleados de ELD para supervisar el progreso de los estudiantes del idioma inglés y comunicarse con los padres con respecto al progreso de los estudiantes del idioma inglés y las intervenciones necesarias.</p> <p>b. Conservar el personal auxiliar de tecnología de la información (IT, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo a los estudiantes sobre el uso eficaz de la tecnología y mantener el acceso de los estudiantes a la tecnología. Esta acción se enfoca en mejorar la alfabetización digital (es decir, acceder a recursos en línea; utilizar aplicaciones informáticas para la gramática, la ortografía y los sinónimos; acceder a programas de traducción para los estudiantes del idioma inglés) de los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes en desventaja económica.</p> <p>c. Conservar el personal auxiliar para el aprendizaje en el medio laboral/los jóvenes sin hogar/los jóvenes acogidos para coordinar las oportunidades de aprendizaje en el medio laboral para los estudiantes en desventaja económica y mejorar los resultados del CCI para este subgrupo, así como proporcionar el apoyo necesario para procurar el éxito académico para los jóvenes acogidos y sin hogar.</p> <p>d. Continuar con los asistentes de instrucción para brindar apoyo educativo e instrucción en grupos pequeños para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los estudiantes de nivel económico bajo.</p>	\$949,186.00	Sí
<b>1.10</b>	Aumento de las secciones de los cursos a-g de la UC y de Colocación avanzada (Advanced Placement, AP)	<p>El distrito continuará financiando el aumento de los costos de las secciones individuales de AP y cursos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), así como el maestro adicional de idioma extranjero para mejorar los resultados académicos de los estudiantes. El aumento de las secciones permite que las instituciones escolares ofrezcan más oportunidades de preparación universitaria para los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes en desventaja económica para lograr la preparación universitaria de los cursos a-g de la UC y potenciar el aprendizaje estudiantil.</p>	\$565,685.00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contributiva
1.11	Estrategias de preparación para los cursos a-g de la UC y aprobación de AP	<p>El distrito continuará brindando oportunidades para que las instituciones escolares mejoren la preparación universitaria al hacer lo siguiente:</p> <p>a. Financiar el programa en línea de los cursos a-g de la UC para que los estudiantes recuperen los trabajos prácticos y mantengan los índices de finalización de dichos cursos por encima del nivel estatal para todos los estudiantes y subgrupos.</p> <p>b. Asignar recursos para el examen de AP y las tarifas de inscripción dual para mejorar el índice de aprobación de AP y otros indicadores universitarios de los estudiantes en desventaja económica.</p> <p>c. Ofrecer visitas a universidades con carreras de cuatro años, instituciones de educación terciaria y postsecundarias para mejorar los índices de los cursos a-g de la UC de los estudiantes no duplicados.</p> <p>d. Llevar a cabo capacitaciones/talleres para padres sobre la preparación universitaria y vocacional para mejorar la preparación de los cursos a-g de la UC de los estudiantes del idioma inglés y de los estudiantes en desventaja económica.</p>	\$190,000.00	Sí
1.12	Tecnología	<p>El distrito continuará comprando tecnología actualizada y licencias anuales del sistema de gestión de datos (Illuminate). La tecnología actualizada tiene como objetivo mejorar y potenciar la alfabetización digital de los estudiantes del idioma inglés y de los estudiantes en desventaja económica. Los sistemas para la gestión de datos se utilizarán para analizar evaluaciones formativas y sumativas destinadas a acotar la brecha de logros académicos para estos subgrupos.</p> <p>Solo fondos de la Ley CRRSA/ARP sobre el COVID-19:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir la tecnología necesaria para cerciorarse de que todos los estudiantes tengan acceso a la conectividad y a los dispositivos adecuados (individuales) para que participen en el programa educativo y completen el trabajo asignado (dispositivos para estudiantes y maestros, puntos de acceso a internet, escáneres de documentos, unidades flash para los estudiantes, etc.).</li> <li>2. Adquirir las plataformas en línea necesarias para la colaboración de los maestros, la impartición de la instrucción y la participación de los estudiantes en la instrucción.</li> <li>3. Actualizar la infraestructura tecnológica para apoyar la instrucción ininterrumpida y brindar oportunidades de aprendizaje más allá de la jornada escolar a los estudiantes del idioma inglés y a los estudiantes en desventaja socioeconómica.</li> </ol>	\$1,320,000.00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contributiva
1.13	Reconocimiento a los estudiantes y a los miembros del personal	El distrito y las instituciones escolares continuarán fomentando una cultura que nutra y reconozca el éxito estudiantil al brindar reconocimientos a los estudiantes y al personal (es decir, medallas, placas, camisetas, camisas polo de la escuela, almuerzos de reconocimiento, excursiones) para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes sin hogar y acogidos, y los estudiantes en desventaja económica que progresen hacia el logro o la aprobación de los indicadores estatales. El reconocimiento del éxito estudiantil ha sido esencial en el logro de un alto rendimiento académico de nuestros estudiantes en desventaja económica y el progreso en la preparación universitaria y vocacional (CCI, Programa de Evaluación Temprana [EAP, por sus siglas en inglés], aprobación de AP, dominio del idioma inglés) de los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes sin hogar y acogidos, y los estudiantes en desventaja económica.	\$105,000.00	Sí

## Análisis de la meta [2022-23]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de toda diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Las acciones planificadas para la Meta n.º 1 (ofrecer educación de alta calidad para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes según lo determinado por los indicadores estatales para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés y los jóvenes acogidos, en todas las áreas de contenido académico básico) se implementaron según lo establecido en el LCAP con diferencias sustanciales mínimas. A continuación, se señalan los logros o las dificultades:

**ACCIÓN 1.1 - INSTRUCCIÓN DE ALTA CALIDAD:** se proporcionaron diecisiete miércoles de inicio tardío para que los maestros analizaran los datos y perfeccionaran la instrucción a fin de cerrar la brecha de logros académicos de los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de bajos recursos económicos. Además, los maestros dispusieron de tiempo adicional en la jornada laboral después del horario regular de clases para perfeccionar el currículo y las evaluaciones en función del análisis de los datos.

**ACCIÓN 1.2 - APOYO Y DESARROLLO PROFESIONAL:** antes del comienzo de cada semestre, se organizaron dos jornadas laborales para maestros a fin de brindar desarrollo profesional orientado al análisis de datos para mejorar la instrucción y los resultados académicos de los estudiantes. El distrito siguió financiando tanto el programa de iniciación de maestros como los mentores para ayudar a los maestros nuevos.

**ACCIÓN 1.3 - RETENCIÓN DE MAESTROS:** se ha seguido financiando una parte de los aumentos salariales para conservar los maestros a fin de proporcionar una enseñanza de calidad constante.

**ACCIÓN 1.4 - MATERIALES DIDÁCTICOS SUPLEMENTARIOS:** se respaldó el rendimiento de los estudiantes al mantener contratos para materiales didácticos, programas informáticos y suministros suplementarios en consonancia con los estándares.

**ACCIÓN 1.5 - INSTRUCCIÓN E INTERVENCIONES SUPLEMENTARIAS:** a lo largo del año, se realizaron intervenciones durante la jornada, así como tutorías después del horario regular de clases y los sábados para cerrar la brecha de logros académicos. Las acciones relativas a las partes de la escuela de verano junto con las excursiones, los incentivos y el transporte se llevaron a cabo según lo previsto. No se implementó la acción de financiar un conductor de autobús adicional para cada escuela preparatoria integral con el fin de transportar a los estudiantes para que tengan acceso a un amplio plan de estudios. Esto se debió, en gran parte, a que los socios educativos estudiantiles no demostraron interés en dejar su escuela de procedencia para asistir a otra escuela del distrito. En su lugar, el distrito proporcionó secciones adicionales en cada escuela para lograr la misma meta.

**ACCIÓN 1.6 - CLASE DE TAMAÑO REDUCIDO:** con esta acción, se proporcionaron maestros adicionales para reducir el tamaño promedio de las clases en las materias básicas, lo que permitió que los estudiantes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de bajos recursos económicos tuvieran menos obstáculos para acceder a sus maestros y a los apoyos educativos.

**ACCIÓN 1.7 - PERSONAL AUXILIAR:** todos los puestos respaldados a través de esta acción se cubrieron durante el año escolar 2022-23 con el propósito de apoyar al personal a fin de mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

**ACCIÓN 1.8 - MENTORES ACADÉMICOS:** los mentores brindaron apoyo a los maestros mediante la ejemplificación de estrategias de enseñanza que involucraron a los estudiantes en el aprendizaje de las normas de contenido y abordaron las necesidades de instrucción de los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de bajos recursos económicos.

**ACCIÓN 1.9 - PERSONAL AUXILIAR SIN CERTIFICADO EDUCATIVO:** el personal auxiliar de esta acción (incluidos los empleados de ELD, el apoyo de IT, el personal de aprendizaje en el medio laboral/jóvenes sin hogar/acogidos y asistentes de instrucción) se conservó para proporcionar apoyo específico a los jóvenes acogidos, estudiantes del idioma inglés y estudiantes de bajos recursos económicos.

**ACCIÓN 1.10 - AUMENTO DE LAS SECCIONES DE LOS CURSOS A-G DE LA UC Y DE AP:** se ofrecieron secciones adicionales de los cursos a-g de la UC y AP para reducir la necesidad de que los estudiantes viajen entre los planteles escolares del distrito, así como para permitir interacciones de grupos más pequeños, enriquecimiento y progreso general hacia el dominio.

**ACCIÓN 1.11 - ESTRATEGIAS DE PREPARACIÓN PARA LOS CURSOS A-G DE LA UC Y APROBACIÓN DE AP:** los recursos se gastaron este año para proporcionar a los estudiantes oportunidades para repetir los trabajos prácticos de los cursos a-g en línea, cubrir el costo de las tarifas de examen de AP, proporcionar viajes de visitas universitarias y organizar talleres para padres sobre la preparación universitaria y los requisitos de los cursos a-g.

**ACCIÓN 1.12 - TECNOLOGÍA:** la adquisición de tecnología actualizada y de licencias de gestión de datos siguió siendo una de las grandes prioridades durante el año escolar 2022-23. Se han proporcionado carros para computadoras portátiles y computadoras de escritorio actualizadas al personal de las instituciones escolares.

**ACCIÓN 1.13 - RECONOCIMIENTO A LOS ESTUDIANTES Y A LOS MIEMBROS DEL PERSONAL:** a lo largo del año, se organizaron eventos de reconocimiento a estudiantes y miembros del personal en todas las escuelas del distrito a fin de celebrar los logros de los estudiantes en los indicadores estatales.

Una explicación de las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales previstos o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales previstos de servicios mejorados.

Al examinar las diferencias entre los gastos presupuestados y los reales previstos para la Meta n.º 1, se observó que no se gastaron los fondos según lo previsto en las siguientes acciones:

**ACCIÓN 1.3 - RETENCIÓN DE MAESTROS:** se añadieron \$499,863 adicionales para esta acción debido al aumento de los costos de los salarios de los maestros tras el convenio colectivo.

**ACCIÓN 1.5 - INSTRUCCIÓN E INTERVENCIONES SUPLEMENTARIAS:** no se gastaron fondos en el servicio “G”, lo que dio lugar a una diferencia entre los gastos presupuestados y los reales. Estos fondos se desplazaron para apoyar el aumento de las secciones.

**ACCIÓN 1.6 - CLASE DE TAMAÑO REDUCIDO:** se añadieron 1,194,531 adicionales al costo de esta acción para añadir designaciones adicionales de maestros para la reducción del tamaño de la clase.

**ACCIÓN 1.10 - AUMENTO DE LAS SECCIONES DE LOS CURSOS A-G DE LA UC Y DE AP:** se añadieron 231,689 adicionales para aumentar las secciones en el plantel escolar y eliminar la necesidad de transportar a los estudiantes entre las escuelas del distrito.

Una explicación de cuán eficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de los datos de la Meta n.º 1 dio los siguientes resultados:

**ACCIÓN 1.1 - INSTRUCCIÓN DE ALTA CALIDAD:**

- Se conservó la categoría de “Estándar alcanzado” de la SBAC de Inglés y Matemáticas de 2022 (64% en ELA; 25.6% en Matemáticas) y para los estudiantes en desventaja económica (63% en ELA; 24% en Matemáticas).
- Aumentó el nivel 3 en los CAA de Inglés y Matemáticas del 14% al 62%.
- Se conservó la categoría de “Estándar alcanzado” en la CAST de 2022 para todos los estudiantes y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente .
- Aumentaron los índices de los cursos a-g de la UC de 2022 muy por encima de los niveles estatales para los estudiantes del idioma inglés del 35.2% al 41.7% y para los estudiantes en desventaja económica del 52.6% al 59.1%; aumentaron los índices de SED del 14.5% al 29.6%.
- Se pasó de un rango “Bajo” del 37% de estudiantes del idioma inglés que progresan hacia el dominio del idioma a un rango “Medio” del 52%.
- Aumentó el índice de reclasificación de 2022 del 12.7% al 14.3%.
- Se logró el rango “Muy alto” en el Indicador Universitario y Vocacional de 2020 para los estudiantes en desventaja económica, el rango “Alto” para los jóvenes sin hogar y el rango “Medio” para el subgrupo de estudiantes del idioma inglés.
- Aumentó el índice de aprobación de AP de todos los estudiantes del 38% al 42% y el índice de los estudiantes en desventaja económica del 38.7% al 47%.
- Mejoró el logro de créditos universitarios de la cohorte de cuatro años de 2021-2022 al 84.2% para todos los estudiantes, el 83.5% para estudiantes en desventaja económica, el 72.3% para los estudiantes del idioma inglés y el 53.1% para los estudiantes con discapacidades.

ACCIÓN 1.2 - APOYO Y DESARROLLO PROFESIONAL, ACCIÓN 1.3 - RETENCIÓN DE MAESTROS, ACCIÓN 1.4 - MATERIALES DIDÁCTICOS SUPLEMENTARIOS:

- Estas prácticas han sido eficaces para mantener la implementación de las normas de contenido (“Estándar alcanzado” en el Tablero de información de California), así como para alcanzar los logros señalados en la Acción n.º 1.

ACCIÓN 1.5 - INSTRUCCIÓN E INTERVENCIONES SUPLEMENTARIAS, ACCIÓN 1.6 - CLASE DE TAMAÑO REDUCIDO, ACCIÓN 1.7 - PERSONAL AUXILIAR, ACCIÓN 1.8 - MENTORES ACADÉMICOS:

- Cada una de estas acciones se han dirigido y lograron eficazmente, más que nada, obtener la categoría “Estándar alcanzado” en la SBAC de ELA y Matemáticas, los cursos a-g de la UC y los índices de reclasificación de EL muy por encima de los niveles estatales y del condado, aumentar la obtención de créditos de inscripción dual y conseguir los logros señalados en la Acción n.º 1.

ACCIÓN 1.10 - AUMENTO DE LAS SECCIONES DE LOS CURSOS A-G DE LA UC Y DE AP , ACCIÓN 1.11 - ESTRATEGIAS DE PREPARACIÓN PARA LOS CURSOS A-G DE LA UC Y DE APROBACIÓN DE AP:

- Las secciones adicionales de cursos a-g de la UC y AP en la Acción n.º 10 han sido eficaces para mantener el aumento de los índices de cursos a-g de la UC en todos los subgrupos (5-15%) y el índice de aprobación de AP como se señaló en la Acción n.º 1.

ACCIÓN 1.12 - TECNOLOGÍA:

- Se ha determinado que el progreso de los estudiantes es eficaz en función del logro de la categoría “Estándar alcanzado” de la SBAC en Inglés y Matemáticas por encima de los niveles del condado y del estado; los índices de los cursos a-g de la UC muy por encima de los niveles estatales para los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes en desventaja económica; el mantenimiento de los índices de reclasificación de los estudiantes del idioma inglés por encima de los niveles estatales; la mejora de los índices de aprobación de AP; y el aumento de la obtención de créditos de inscripción dual para todos los subgrupos.

ACCIÓN 1.13 - RECONOCIMIENTO A LOS ESTUDIANTES Y A LOS MIEMBROS DEL PERSONAL:

- Esta acción ha sido eficaz para conservar una cultura que promueve los mejores resultados académicos de los estudiantes observados en la evaluación SBAC de ELA y Matemáticas para estudiantes desfavorecidos económicamente; índices de finalización de cursos a-g de la UC y Educación en Carreras Técnicas para estudiantes del idioma inglés, jóvenes acogidos y estudiantes desfavorecidos económicamente; progreso de los estudiantes del idioma inglés; aprobación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para estudiantes desfavorecidos económicamente; y preparación universitaria para estudiantes del idioma inglés, jóvenes sin hogar y estudiantes en desventaja económica como se indicó con anterioridad.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el año próximo que sean producto de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Las enmiendas a las acciones o los servicios para el LCAP de 2023-2024 incluyen las siguientes:

ACCIÓN 1.3 - RETENCIÓN DE MAESTROS: Aumento de la financiación para dar cuenta del aumento salarial resultante de la negociación colectiva.

ACCIÓN 1.5 - INSTRUCCIÓN E INTERVENCIONES SUPLEMENTARIAS: el punto "G" del LCAP de 2022-23 se eliminó debido a que los socios educativos estudiantiles no expresaron su deseo de viajar entre los planteles escolares del distrito para asistir a clases de un plan de estudios amplio.

ACCIÓN 1.6 - CLASE DE TAMAÑO REDUCIDO: Designación adicional de reducción del tamaño de las clases de matemáticas para mejorar las tasas de aprobación A-G y los resultados de las evaluaciones.

No se han introducido cambios adicionales en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados ni las acciones para el año próximo.

Se puede encontrar un informe de los gastos reales previstos totales para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales previstos de los servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual de acciones contributivas.

# Metas y acciones

## Meta

Meta n.º	Descripción
2	Brindar acceso a un plan de estudios amplio y optimizar el rendimiento en Idiomas del Mundo, Educación Física, Artes Visuales y Escénicas, y en Educación Técnica y Profesional para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los estudiantes en desventaja económica.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) ha detectado la necesidad de continuar con el acceso a un plan de estudios amplio para estudiantes económicamente desfavorecidos, jóvenes sin hogar y acogidos, estudiantes del idioma inglés y estudiantes en desventaja económica con discapacidades. Nuestro distrito ha observado una brecha en el número y porcentaje de estudiantes que completan las medidas del Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) aprobadas por el Consejo de Educación del Estado entre los subgrupos de estudiantes en desventaja económica con discapacidades y estudiantes del idioma inglés en comparación con los subgrupos de todos los estudiantes y los estudiantes en desventaja económica. El distrito tiene la intención de conservar el rango del CCI del Tablero de información escolar de California (California Dashboard) en “Muy alto” para los estudiantes en desventaja socioeconómica y de mejorar el nivel de rendimiento de los estudiantes del idioma inglés.

Existe una brecha adicional en el logro de créditos universitarios de inscripción dual de la cohorte entre todos los estudiantes (84.2%) y los estudiantes en desventaja económica (83.5%) en comparación con los estudiantes del idioma inglés (72.3%), los jóvenes sin hogar (45.0%) y los estudiantes en desventaja económica con discapacidades (57%). Nuestro distrito seguirá centrándose en el mejoramiento de los resultados de la condición física de los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de bajos recursos económicos mediante el cálculo local de los resultados de pruebas de condición física.

Además, la meta del distrito es continuar manteniendo o mejorando el índice de finalización de la Educación en Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés) de los estudiantes en desventaja económica (30.4%), los estudiantes del idioma inglés (22.6%) y los jóvenes sin hogar (25.0%); desempeñándose en el 25% más alto en Artes Visuales y Escénicas, Simulacro de Juicios y “Academic Decathlon” (Decatlón Académico), así como mejorar el índice de aprobación de Idiomas del Mundo de Colocación avanzada (Advanced Placement, AP) para los estudiantes en desventaja económica (75.9%) y aumentar el número de estudiantes del idioma inglés y estudiantes en desventaja económica que reúnen los requisitos del Sello de alfabetización bilingüe.

## Medición e informe de los resultados

Métrica	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Encuestas a padres y estudiantes, CALPADS y Tablero	Encuestas a padres y estudiantes, CALPADS y Tablero	Encuestas a padres y estudiantes, CALPADS y Tablero	Encuestas a padres y estudiantes, CALPADS y Tablero		Estándar alcanzado

Métrica	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
de información escolar de California (California School Dashboard) Prioridad n.º 7: la medida en que: (a) Los estudiantes tienen acceso y se inscriben en un plan de estudios amplio, que incluye cursos que se describen en las secciones 51220 (a)-(i), según corresponda.	de información escolar de California (California School Dashboard) “Estándar alcanzado” en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard) Encuesta de acceso a un plan de estudios amplio del otoño de 2020 El 98% de los estudiantes está de acuerdo. El 97% los padres está de acuerdo. Crédito de inscripción dual de CALPADS de 2019-20: Todos los estudiantes 48% Estudiantes en desventaja socioeconómica 50% Estudiantes del idioma inglés 23.4% Jóvenes acogidos 40% Estudiantes con discapacidades 17.5% Indicador Universitario y Vocacional del Tablero de información (Dashboard) de California de 2020: Todos los estudiantes 72.5%, rango “Muy alto” Estudiantes en	de información escolar de California (California School Dashboard) de 2021 “Estándar alcanzado” en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard) Encuesta de acceso a un plan de estudios amplio del otoño de 2021 El 98.5% de los estudiantes está de acuerdo. El 94.2% los padres está de acuerdo. Crédito de inscripción dual de CALPADS de 2020-21: Todos los estudiantes 35.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica 37% Estudiantes del idioma inglés 18.1% Estudiantes con discapacidades 10.1% Indicador Universitario y Vocacional del Tablero de información (Dashboard) de California de 2021: el CCI no se informó en el tablero de 2021.	de información escolar de California (California School Dashboard) de 2021 “Estándar alcanzado” en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard) Encuesta de acceso a un plan de estudios amplio del otoño de 2021 El 98% de los estudiantes está de acuerdo. El 95% los padres está de acuerdo. Crédito de inscripción dual de CALPADS de 2021-22: Todos los estudiantes 43.16% Estudiantes en desventaja socioeconómica 41.87% Estudiantes del idioma inglés 15.02% Estudiantes con discapacidades 13.61% Indicador Universitario y Vocacional del Tablero de información (Dashboard) de California de 2022: el CCI no se informó en el tablero de 2022.		Encuesta de acceso a un plan de estudios amplio El 98% de los estudiantes está de acuerdo. El 98% los padres está de acuerdo.  Obtención de créditos de inscripción dual: Todos los estudiantes 50% Estudiantes en desventaja socioeconómica 52% Estudiantes del idioma inglés 25% Jóvenes acogidos 42% Estudiantes con discapacidades 20%  Indicador Universitario y Vocacional Todos los estudiantes Rango “Muy alto” Estudiantes en desventaja socioeconómica Rango “Muy alto” Estudiantes del idioma inglés Rango “Alto” Estudiantes con discapacidades Rango “Alto” Estudiantes sin hogar Rango “Alto”

Métrica	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	<p>desventaja socioeconómica 72%, rango “Muy Alto”</p> <p>Estudiantes del idioma inglés 52.5%, rango “Medio”</p> <p>Estudiantes con discapacidades 35.5%, rango “Medio”</p> <p>Estudiantes sin hogar 66.7%, rango “Alto”</p>				
<p>Encuestas a padres y estudiantes, CALPADS y Tablero de información escolar de California (California School Dashboard)</p> <p>Prioridad n.º 7: la medida en que:</p> <p>(b) Los estudiantes tienen acceso y se inscriben en programas y servicios desarrollados y ofrecidos a estudiantes no duplicados.</p>	<p>“Estándar alcanzado” en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard)</p> <p>Encuesta de acceso a un plan de estudios amplio del otoño de 2020</p> <p>El 98% de los estudiantes está de acuerdo.</p> <p>El 97% los padres está de acuerdo.</p> <p>Crédito de inscripción dual de 2019-20: Todos los estudiantes 48%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica 50%</p> <p>Estudiantes del idioma inglés 23.4%</p> <p>Jóvenes acogidos 40%</p> <p>Estudiantes con discapacidades 17.5%</p>	<p>“Estándar alcanzado” en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard)</p> <p>Encuesta de acceso a un plan de estudios amplio del otoño de 2021</p> <p>El 98.5% de los estudiantes está de acuerdo.</p> <p>El 94.2% los padres está de acuerdo.</p> <p>Crédito de inscripción dual de CALPADS de 2020-21:</p> <p>Todos los estudiantes 35.1%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica 37%</p> <p>Estudiantes del idioma inglés 18.1%</p> <p>Estudiantes con discapacidades 10.1%</p>	<p>“Estándar alcanzado” en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard)</p> <p>Encuesta de acceso a un plan de estudios amplio del otoño de 2022</p> <p>El 98% de los estudiantes está de acuerdo.</p> <p>El 95% los padres está de acuerdo.</p> <p>Crédito de inscripción dual de CALPADS de 2021-22:</p> <p>Todos los estudiantes 43.16%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica 41.87%</p> <p>Estudiantes del idioma inglés 15.02%</p> <p>Estudiantes con discapacidades 13.61%</p>		<p>Estándar alcanzado</p> <p>Encuesta de acceso a un plan de estudios amplio</p> <p>El 98% de los estudiantes está de acuerdo.</p> <p>El 98% los padres está de acuerdo.</p> <p>Obtención de créditos de inscripción dual: Todos los estudiantes 50%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica 52%</p> <p>Estudiantes del idioma inglés 25%</p> <p>Jóvenes acogidos 42%</p> <p>Estudiantes con discapacidades 20%</p> <p>Indicador Universitario y Vocacional</p>

Métrica	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	Indicador Universitario y Vocacional de 2020: Todos los estudiantes 72.5%, rango "Muy alto" Estudiantes en desventaja socioeconómica 72%, rango "Muy alto" Estudiantes del idioma inglés 52.5%, rango "Medio" Estudiantes con discapacidades 35.5%, rango "Medio" Estudiantes sin hogar 66.7%, rango "Alto"	Créditos universitarios de las cohortes de 2021 del Tablero de información (Dashboard) de California: Todos los estudiantes 77.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica 77.2% Estudiantes del idioma inglés 65.9% Estudiantes con discapacidades 40.1% Estudiantes sin hogar 59.1%  Indicador Universitario y Vocacional del Tablero de información (Dashboard) de California de 2021: el CCI no se informó en el tablero de 2021.	Créditos universitarios de las cohortes de 2022 del Tablero de información (Dashboard) de California: Todos los estudiantes 84.2% Estudiantes en desventaja socioeconómica 83.5% Estudiantes del idioma inglés 72.3% Estudiantes con discapacidades 53.1% Estudiantes sin hogar 45.0%  Indicador Universitario y Vocacional del Tablero de información (Dashboard) de California de 2022: el CCI no se informó en el tablero de 2022.		Todos los estudiantes Rango "Muy alto" Estudiantes en desventaja socioeconómica Rango "Muy alto" Estudiantes del idioma inglés Rango "Alto" Estudiantes con discapacidades Rango "Alto" Estudiantes sin hogar Rango "Alto"
Encuestas a padres y estudiantes, CALPADS y Tablero de información escolar de California (California School Dashboard) Prioridad n.º 7: la medida en que: (c) Los estudiantes tienen acceso y están inscritos en programas y servicios desarrollados y proporcionados para los individuos con necesidades excepcionales.	"Estándar alcanzado" en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard)  Encuesta de acceso a un plan de estudios amplio del otoño de 2020 El 98% de los estudiantes está de acuerdo. El 97% los padres está de acuerdo.  Crédito de inscripción dual de 2019-20: Estudiantes con discapacidades 17.5%	"Estándar alcanzado" en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard)  Encuesta de acceso a un plan de estudios amplio del otoño de 2021 El 98.5% de los estudiantes está de acuerdo. El 94.2% los padres está de acuerdo.  Crédito de inscripción dual de 2020-21: Estudiantes con discapacidades 10.1%	"Estándar alcanzado" en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard)  Encuesta de acceso a un plan de estudios amplio del otoño de 2022 El 98% de los estudiantes está de acuerdo. El 95% los padres está de acuerdo.  Crédito de inscripción dual de 2021-22: Estudiantes con discapacidades 13.61%		Estándar alcanzado - Acceso a un plan de estudios amplio El 98% de los estudiantes está de acuerdo. El 98% los padres está de acuerdo.  Indicador Universitario y Vocacional: Estudiantes con discapacidades Rango "Alto"

Métrica	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	Indicador Universitario y Vocacional de 2020: Estudiantes con discapacidades 35.5%, rango "Medio"	Créditos universitarios de las cohortes de 2021 del Tablero de información (Dashboard) de California: Estudiantes con discapacidades 40.1%	Créditos universitarios de las cohortes de 2021 del Tablero de información (Dashboard) de California: Estudiantes con discapacidades 53.1%		
		Indicador Universitario y Vocacional de 2020: Estudiantes con discapacidades 35.5%, rango "Medio"	Indicador Universitario y Vocacional de 2020: Estudiantes con discapacidades 35.5%, rango "Medio"		
CALPADS, aprobación de Colocación avanzada (Advanced Placement, AP) de College Board Prioridad n.º 8: resultados académicos de los estudiantes en las materias indicadas desde la subdivisión (a) hasta la (i) de la sección 51220.	Aprobación de AP de College Board Idiomas del Mundo: Todos los estudiantes 87% Estudiantes en desventaja socioeconómica 87.6% Sello estatal de alfabetización bilingüe 13.6% Cohorte de 2020 de estudiantes que finalizaron la CTE de CALPADS: Todos los estudiantes 50% Estudiantes en desventaja socioeconómica 53% Estudiantes del idioma inglés 47.7%	Aprobación de AP de College Board de 2021 Idiomas del Mundo: Todos los estudiantes 70% Estudiantes en desventaja socioeconómica 71.4% Sello estatal de alfabetización bilingüe Todos los estudiantes 15.8% Estudiantes en desventaja socioeconómica 16.7% Estudiantes del idioma inglés 20.8% Estudiantes con discapacidades 4.0% Estudiantes sin hogar 13.6%	Aprobación de AP de College Board de 2022 Idiomas del Mundo: Todos los estudiantes 76% Estudiantes en desventaja socioeconómica 75.9% Sello estatal de alfabetización bilingüe Todos los estudiantes 14.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica 15.1% Estudiantes del idioma inglés 3.3% Estudiantes con discapacidades 1.0% Estudiantes sin hogar 10%		Idiomas del Mundo: Aprobación de AP 88% Desfavorecidos socioeconómicamente 88.5% Sello estatal de alfabetización bilingüe 20%  Estudiantes que finalizan la Educación Técnica y Profesional Todos los estudiantes 55% Desfavorecidos socioeconómicamente 55% Estudiantes del idioma inglés 50% Estudiantes con discapacidades 50% Estudiantes sin hogar 35%

Métrica	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	Estudiantes con discapacidades 49% Estudiantes sin hogar 31%	Cohorte de 2021 de estudiantes que finalizaron la CTE de CALPADS:  Todos los estudiantes 40.10% Estudiantes en desventaja socioeconómica 39.80% Estudiantes del idioma inglés 31.80% Estudiantes con discapacidades 33.30% Estudiantes sin hogar 27.30%	Cohorte de 2022 de estudiantes que finalizaron la CTE de CALPADS:  Todos los estudiantes 31.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica 30.4% Estudiantes del idioma inglés 22.6% Estudiantes con discapacidades 16.7% Estudiantes sin hogar 25.0%		
Dataquest Prioridad n.º 8: resultados académicos de los estudiantes en las materias indicadas desde la subdivisión (a) hasta la (i) de la sección 51220.	Prueba de condición física de Dataquest - Zona de aptitud física saludable de 2019  Capacidad aeróbica Todos los estudiantes 64.9% Desfavorecidos socioeconómicamente 63.4%  Composición corporal Todos los estudiantes 51.4% Desfavorecidos socioeconómicamente 50.3%  Fuerza abdominal	Cálculo de la LEA - Zonas de aptitud física saludables de 2021  Capacidad aeróbica Prueba Pacer Todos los estudiantes 31.50  Composición corporal Todos los estudiantes 27.07  Fuerza abdominal Todos los estudiantes 10.24  Extensión del tronco Todos los estudiantes 8.70	Cálculo de la LEA - Zonas de aptitud física saludables de 2022  Capacidad aeróbica Prueba Pacer Todos los estudiantes 35.00  Composición corporal Todos los estudiantes 25.80  Fuerza abdominal Todos los estudiantes 9.67  Extensión del tronco Todos los estudiantes 9.22		Prueba de condición física - Zona de aptitud física saludable de 2019 Capacidad aeróbica Todos los estudiantes 66% Desfavorecidos socioeconómicamente 65%  Composición corporal Todos los estudiantes 53% Desfavorecidos socioeconómicamente 52%  Fuerza abdominal

Métrica	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	<p>Todos los estudiantes 88.7%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente 88.7%</p> <p>Extensión del tronco Todos los estudiantes 91.2%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente 91%</p> <p>Fuerza en la parte superior del cuerpo Todos los estudiantes 63.6%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente 62.8%</p> <p>Flexibilidad Todos los estudiantes 79.3%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente 79.2%</p>	<p>Fuerza en la parte superior del cuerpo Todos los estudiantes 9.73</p> <p>Flexibilidad Todos los estudiantes 9.69%</p>	<p>Fuerza en la parte superior del cuerpo Todos los estudiantes 9.80</p> <p>Flexibilidad Todos los estudiantes 9.94%</p>		<p>Todos los estudiantes 89%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente 89%</p> <p>Extensión del tronco Todos los estudiantes 91.2%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente 91%</p> <p>Fuerza en la parte superior del cuerpo Todos los estudiantes 65%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente 64%</p> <p>Flexibilidad Todos los estudiantes 80%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente 80%</p>
<p>Finales de PPAACC Prioridad n.º 8: resultados académicos de los estudiantes en las materias indicadas desde la subdivisión (a) hasta la (i) de la sección 51220.</p>	<p>Finales de PPAACC Artes Visuales y Escénicas Competencias estatales y del condado Banda: 1.º puesto en la clasificación Percusión: 1.º puesto en la clasificación</p>	<p>Finales de PPAACC de 2022 Artes Visuales y Escénicas Competencias estatales y del condado Banda: 1.º puesto en la clasificación Percusión: 1.º puesto en la clasificación</p>	<p>Finales de PPAACC de 2023 Artes Visuales y Escénicas Competencias estatales y del condado Banda: 1.º puesto en la clasificación Percusión: 1.º puesto en la clasificación</p>		<p>Artes Visuales y Escénicas Competencias estatales y del condado Banda: 1.º puesto en la clasificación Percusión: 1.º puesto en la clasificación</p>

Métrica	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	Coro: calificaciones superiores	Coro: calificaciones superiores	Coro: calificaciones superiores		Coro: calificaciones superiores

## Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contributiva
2.1	Instrucción de alta calidad	<p>El distrito continuará procurando que todos los estudiantes tengan acceso a una instrucción y un currículo de alta calidad y que estén en consonancia con los estándares (contenido/CTE/CCR) por medio de las siguientes acciones:</p> <p>a. Utilizar tiempo durante los miércoles de inicio tardío para que los maestros analicen datos, colaboren y perfeccionen la instrucción y el currículo apropiados para mejorar el indicador universitario y vocacional y los resultados de condición física para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los estudiantes en desventaja económica.</p> <p>b. Brindar a los maestros períodos de jornada laboral adicionales para perfeccionar la calidad de la instrucción, el currículo y las evaluaciones según el análisis de datos para mejorar los resultados de los estudiantes no duplicados.</p> <p>Solo financiamiento de la Ley CRRSA/ARP sobre el COVID-19:</p> <p>c. Brindar períodos de jornada laboral adicionales para que los maestros carguen el currículo en Canvas a fin de cerciorarse de que los estudiantes tengan acceso continuo a un currículo y una instrucción de calidad equivalentes cuando sea necesario, para mejorar el aprendizaje estudiantil que se vio obstaculizado a causa del cierre de las escuelas por el COVID-19.</p>	\$286,450.00	Sí
2.2	Desarrollo profesional	<p>El distrito continuará brindando oportunidades de desarrollo profesional específicas y de alta calidad para maestros, asesores y administradores con el propósito de integrar materias académicas exigentes en dichos programas y mejorar los resultados académicos de los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes sin hogar, los jóvenes acogidos y los estudiantes en desventaja económica.</p>	\$70,005.00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contributiva
2.3	Materiales, equipos y suministros suplementarios	El distrito continuará comprando materiales, equipos y suministros suplementarios para las instituciones escolares con el fin de mantener o mejorar el Indicador de Preparación Universitaria y Vocacional, el logro del crédito de inscripción dual y el acceso a un plan de estudios amplio para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y sin hogar, y los estudiantes de condición económica baja.	\$93,000.00	Sí
2.4	CTE e inscripción dual	<p>El distrito continuará ofreciendo CTE y oportunidades de inscripción dual para reducir la brecha del Indicador de Universidad/Carrera para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los estudiantes en desventaja económica.</p> <p>a. Conservar a los maestros de educación técnica y profesional: los maestros de Econ. Doméstica, Trayectoria en Salud y Tecnología Industrial en la CCHS; los maestros de Educación en Negocios y Soldadura en RFK; y el maestro de Ciencias de la Salud y Agricultura en la DHS.</p> <p>b. Continuar con los cursos de CTE de inscripción dual: asistente de enfermería y asistente médico clínico de dos períodos de bloque de cada uno en las tres instituciones escolares integrales.</p> <p>c. Continuar con las secciones adicionales de CTE e inscripción dual.</p> <p>d. Maestro adicional en DHS para comenzar Economía Domestica y Camino de la Moda.</p>	\$2,459,277.00	Sí
2.5	Personal auxiliar para CTE e inscripción dual	<p>El distrito continuará brindando personal auxiliar de inscripción dual y CTE para mejorar o mantener el rendimiento “Alto” en el Indicador de Preparación Universitaria y Vocacional, y el logro de créditos de inscripción dual para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los estudiantes en desventaja económica.</p> <p>a. Conservar al director de CTE para la articulación de los cursos y la coordinación de las actividades de aprendizaje en el medio laboral y de inscripción dual.</p> <p>b. Contratar a tres empleados de inscripción dual de tiempo completo para que asista a los jóvenes acogidos, estudiantes del idioma inglés, y a los estudiantes de condición económica baja durante el registro a los cursos de inscripción dual.</p>	\$470,175.00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contributiva
<b>2.6</b>	Acceso a un plan de estudios amplio	<p>El distrito continuará brindando mayores oportunidades de acceso a un plan de estudios amplio para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los estudiantes de condición económica baja.</p> <p>a. Conservar la hora adicional para que el personal del programa brinde instrucción adicional y conservar o mejorar el Indicador de Preparación Universitaria y Vocacional para los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes en desventaja económica con discapacidades.</p> <p>b. Continuar con los tres auxiliares de instrucción de cuatro horas: dos en la CCHS y uno para el programa PAVE con el fin de brindar instrucción individual o en grupos pequeños para los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes en desventaja económica con discapacidades para que asistan a un plan de estudios amplio y mejoren los resultados del CCI.</p> <p>c. Continuar financiando el aumento del maestro de música en RFK y DHS para que los estudiantes accedan a un amplio plan de estudios.</p> <p>d. Continuar financiando a los mentores de música en las tres escuelas preparatorias integrales para incrementar al máximo el rendimiento de los estudiantes y mejorar la preparación universitaria y vocacional.</p> <p>e. Continuar con el acceso a un plan de estudios amplio para los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes desfavorecidos económicamente en la Escuela Preparatoria Valley al seguir ofreciendo propuestas de cursos en banda de jazz, nutrición y finanzas personales.</p>	\$454,405.00	Sí
<b>2.7</b>	Otros resultados de la Sección 51220 del EC	<p>El distrito continuará brindando oportunidades para mejorar los resultados en otras áreas para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y sin hogar, y los estudiantes de condición económica baja.</p> <p>a. Conservar a los preparadores físicos para proporcionar e implementar prácticas seguras de actividad física y mejorar los resultados de la condición física de los estudiantes en desventaja económica.</p> <p>b. Continuar con una clase de tamaño reducido en Educación Física de 9.º grado para alcanzar los resultados de la prueba de condición física para los estudiantes en desventaja económica.</p>	\$446,325.00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contributiva
		c. Continuar ofreciendo programas e intervenciones después del horario regular de clases a fin de mejorar los resultados académicos de los estudiantes.		
<b>2.8</b>	Actividades suplementarias	El distrito continuará ofreciendo excursiones instructivas y visitas a universidades de cuatro años, instituciones de educación terciaria e instituciones de formación profesional a fin de promover un mejor aprendizaje estudiantil y el logro de los resultados académicos de los estudiantes. Esto incluye financiamiento para competencias a fin de elevar al máximo el rendimiento estudiantil y mejorar los resultados académicos de los estudiantes. Estas actividades educativas suplementarias están destinadas principalmente a mejorar la preparación del Indicador de Preparación Universitaria y Vocacional, los estudiantes que finalizan la CTE y el logro de créditos de inscripción dual para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los estudiantes de condición económica baja.	\$97,500.00	Sí
<b>2.9</b>	Tecnología	El distrito continuará comprando tecnología para los estudiantes y el personal instructivo a fin de mejorar y reforzar el rendimiento de los estudiantes no duplicados (resultados del Indicador Universitario y Vocacional, la Educación Técnica y Profesional y la condición física) para cumplir con las Habilidades de Aprendizaje para el Siglo XXI.	\$800,000.00	Sí

## Análisis de la meta [2022-23]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de toda diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Las acciones planificadas para la Meta n.º 2 (ofrecer educación de alta calidad para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes según lo determinado por los indicadores estatales para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés y los jóvenes acogidos, en todas las áreas de contenido académico básico) se implementaron según lo establecido en el LCAP con diferencias sustanciales mínimas. A continuación, se señalan los logros o las dificultades:

**ACCIÓN 2.1 - INSTRUCCIÓN DE ALTA CALIDAD:** se proporcionaron diecisiete miércoles de inicio tardío para que los maestros analizaran los datos y perfeccionaran la instrucción a fin de cerrar la brecha de logros académicos de los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de bajos recursos económicos. Además, los maestros dispusieron de tiempo adicional en la jornada laboral después del horario regular de clases para perfeccionar el currículo y las evaluaciones en función del análisis de los datos.

ACCIÓN 2.2 - DESARROLLO PROFESIONAL: se planificaron oportunidades de desarrollo profesional para maestros, asesores y administradores a lo largo del año escolar.

ACCIÓN 2.3 - MATERIALES, EQUIPOS Y SUMINISTROS SUPLEMENTARIOS: se respaldó el rendimiento estudiantil mediante la compra de suministros y materiales didácticos suplementarios en consonancia con los estándares.

ACCIÓN 2.4 - CTE E INSCRIPCIÓN DUAL: el Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) continuó ofreciendo una sólida propuesta de clases de inscripción dual (DE, por sus siglas en inglés) y Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) para garantizar un plan de estudios integral.

ACCIÓN 2.5 - PERSONAL DE CTE E INSCRIPCIÓN DUAL: el DJUHSD conservó el puesto de director de CTE y empleado de inscripción dual como estaba previsto. El puesto de empleado quedó vacante durante dos meses debido a que un miembro del personal tomó otro puesto dentro del distrito.

ACCIÓN 2.6 - ACCESO A UN PLAN DE ESTUDIOS AMPLIO: el DJUHSD continuó apoyando un exigente programa de Artes Visuales y Escénicas mediante la financiación de un maestro de música adicional en RFK y DHS junto con mentores de música en las tres escuelas preparatorias integrales.

ACCIÓN 2.7 - OTROS RESULTADOS DE LA SECCIÓN 51220 DEL EC: se contrataron preparadores físicos para proporcionar e implementar prácticas seguras de actividad física, además de mejorar los resultados de condición física.

ACCIÓN 2.8 - ACTIVIDADES SUPLEMENTARIAS: el DJUHSD ofreció actividades suplementarias a los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de bajos recursos económicos a través de la organización de excursiones instructivas, visitas a universidades, salidas a escuelas vocacionales y competencias de financiamiento para mejorar los resultados de aprendizaje y rendimiento de los estudiantes.

ACCIÓN 2.9 - TECNOLOGÍA: la adquisición de tecnología actualizada y de licencias de gestión de datos siguió siendo una de las grandes prioridades durante el año escolar 2022-23. Se han proporcionado carros para computadoras portátiles y computadoras de escritorio actualizadas al personal de las instituciones escolares.

Una explicación de las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales previstos o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales previstos de servicios mejorados.

Al examinar las diferencias entre los gastos presupuestados y los reales previstos para la Meta n.º 2, se observó que no se gastaron los fondos según lo previsto en las siguientes acciones:

**ACCIÓN 2.1 - INSTRUCCIÓN DE ALTA CALIDAD:** se añadieron \$30,884 adicionales para esta acción debido al aumento de los costos de los salarios de los maestros tras el convenio colectivo.

**ACCIÓN 2.2 - DESARROLLO PROFESIONAL:** Los gastos reales estimados en desarrollo profesional fueron menores que los gastos planificados debido a que la administración integral del sitio brindó capacitaciones en lugar de contratar servicios.

**ACCIÓN 2.3 - MATERIALES, EQUIPOS Y SUMINISTROS SUPLEMENTARIOS:** La compra de materiales, equipos y suministros suplementarios de otras fuentes de financiación mediante subvenciones resultó en un gasto menor que el presupuestado.

**ACCIÓN 2.4 - CTE E INSCRIPCIÓN DUAL:** se añadieron \$153,776 adicionales al costo de esta acción para proporcionar secciones de inscripción dual en cada escuela preparatoria integral en lugar de transportar a los estudiantes a diferentes planteles escolares.

**ACCIÓN 2.5 - PERSONAL DE CTE E INSCRIPCIÓN DUAL:** Los gastos reales estimados fueron menores que los presupuestados debido a que el puesto de empleado de inscripción dual estuvo vacante durante parte del año.

Una explicación de cuán eficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de los datos de la Meta n.º 2 dio los siguientes resultados:

**ACCIÓN 2.1 - INSTRUCCIÓN DE ALTA CALIDAD, ACCIÓN 2.2 - DESARROLLO PROFESIONAL, ACCIÓN 2.3 - MATERIALES, EQUIPOS Y SUMINISTROS SUPLEMENTARIOS, ACCIÓN 2.8 - ACTIVIDADES SUPLEMENTARIAS, ACCIÓN 2.9 - TECNOLOGÍA:**

Estas acciones han sido eficaces para mantener los índices del Sello estatal de alfabetización bilingüe por encima del promedio del estado (15.9% en comparación con 12.3%); los graduados que cumplen con los requisitos de la UC/CSU muy por encima del promedio estatal para todos los estudiantes (60.9%), los estudiantes del idioma inglés (41.7%), los estudiantes con discapacidades (29.6%), los jóvenes sin hogar (14.3%) y los estudiantes en desventaja económica (59.1%); y el logro de créditos universitarios en el índice de graduación combinado del 84.2% de todos los estudiantes, el 72.3% de los estudiantes del idioma inglés, el 45.0% de los jóvenes sin hogar, el 83.5% de los estudiantes en desventaja económica y el 53.1% de los estudiantes con discapacidades. Estas acciones también han contribuido a mejorar los resultados de pruebas de condición física de los estudiantes de bajos recursos económicos, así como a mantener el primer puesto y las puntuaciones superiores en las competencias de Artes Visuales y Escénicas.

**ACCIÓN 2.4 - CTE, ACCIÓN 2.5 - PERSONAL DE CTE E INSCRIPCIÓN DUAL:**

Estas acciones han sido eficaces para acotar la brecha de finalización de la CTE para los estudiantes del idioma inglés (22.6%), los estudiantes con discapacidades (16.7%) y los estudiantes en desventaja económica (30.4%) en comparación con todos los estudiantes (31.4%). Esto dio como resultado que 701 estudiantes finalizaran al menos dos semestres de crédito de inscripción dual y que los índices mejoraran de forma significativa en 2022 para todos los estudiantes, los estudiantes en desventaja económica, los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes sin hogar y los estudiantes con discapacidades.

**ACCIÓN 2.6 - ACCESO A UN PLAN DE ESTUDIOS AMPLIO, ACCIÓN 2.7 - OTROS RESULTADOS DE LA SECCIÓN 51220 DEL EC:** Estas acciones han sido eficaces para mejorar los resultados en el CCI, el índice de finalización de la CTE, los resultados de las pruebas de condición física, el logro de créditos de inscripción dual y el ausentismo crónico para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y sin hogar, los estudiantes en desventaja económica y los estudiantes con discapacidades, así como el logro de calificaciones superiores y clasificaciones en los primeros lugares en Artes Visuales y Escénicas.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el año próximo que sean producto de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Las enmiendas a las acciones o los servicios para el LCAP de 2023-2024 incluyen las siguientes:

**ACCIÓN 2.4 - CTE E INSCRIPCIÓN DUAL:** Un maestro de CTE adicional en DHS para ofrecer ofertas de cursos de economía doméstica y moda para mejorar las tasas de finalización de CTE.

**ACCIÓN 2.5 - PERSONAL DE INSCRIPCIÓN DUAL Y CTE:** el punto “B” se cambió de “Conservar el empleado de inscripción dual” a “Contratar a tres empleados de tiempo completo de inscripción dual y universidad y vocación para ayudar a los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de bajos recursos económicos a inscribirse en cursos de inscripción dual”.

**ACCIÓN 2.7 - OTROS RESULTADOS DE LA SECCIÓN 51220 DEL EC:** Se ofrecerán a los estudiantes programas extracurriculares adicionales de tutoría y recuperación de créditos del departamento para respaldar las tasas de finalización y graduación de A-G.

**Se puede encontrar un informe de los gastos reales previstos totales para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales previstos de los servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual de acciones contributivas.**

# Metas y acciones

## Meta

Meta n.º	Descripción
3	Ofrecer a todos los estudiantes un ambiente educativo de calidad en el que se promueva la participación de los estudiantes, con instalaciones de las que se puedan sentir orgullosos y que hagan que ansíen ir a la escuela todos los días.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) desarrolló esta meta para cerciorarse de que proporcionamos un ambiente de aprendizaje óptimo para nuestros estudiantes. Se observaron tres casos en los que las instalaciones del DJUHSD necesitan reparaciones importantes. Estos casos incluyen el hormigón dañado debido a las raíces de los árboles que afectan la ruta segura y efectiva de los estudiantes en la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez y la Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy; las mesas de la cafetería dañadas en la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez; y los bancos y las mesas de exterior en la Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy.

El DJUHSD también ha detectado la necesidad de mejorar la asistencia de los estudiantes; reducir el ausentismo crónico de los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes en desventaja económica, los estudiantes con discapacidades y los jóvenes sin hogar; mejorar el índice de abandono de los estudiantes del idioma inglés y los jóvenes sin hogar; y mejorar la brecha en el índice de graduación de nuestros estudiantes con discapacidades. Nuestro distrito detectó la necesidad de continuar con las estrategias que resultaron eficaces para reducir los índices de suspensiones de los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de bajos recursos económicos.

El distrito, sin embargo, observó un aumento en los índices de suspensiones en 2022 para los subgrupos de jóvenes acogidos y estudiantes del idioma inglés. Las encuestas a los padres y estudiantes administradas en el otoño de 2022 indican que la sensación de seguridad y la unión escolar de los estudiantes mejoraron con respecto al año anterior. Por consiguiente, el DJUHSD continuará implementando las estrategias y acciones establecidas en esta meta para garantizar la sensación de seguridad de los maestros y estudiantes, así como para la impartición de educación socioemocional para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los jóvenes en desventaja económica.

## Medición e informe de los resultados

Métrica	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Tablero de información escolar de California (California School Dashboard) Prioridad n.º 1 (c): las instalaciones escolares se conservan en buenas condiciones.	Tablero de información escolar de California (California Dashboard)  Estándar alcanzado Casos en los que las instalaciones no cumplen la norma de "Buenas condiciones" (incluidas las deficiencias y carencias)	Tablero de información escolar de California (California Dashboard) (sin nuevo indicador del Tablero en 2021)  Herramienta para la Inspección de Instalaciones "Buenas condiciones"	"Estándar alcanzado" en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard)  Herramienta para la Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) "Buenas condiciones"		Continuar con la categoría de estándar alcanzado en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard)  Lograr el rango "Ejemplar" en la Herramienta para la Inspección de Instalaciones

Métrica	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	<p>extremas) 1</p> <p>Herramienta para la Inspección de Instalaciones “Buenas condiciones”</p>				
<p>Tablero de información escolar de California (California School Dashboard)</p> <p>Prioridad n.º 3 (A): participación de los padres y compromiso familiar, incluidas las iniciativas que hace el distrito escolar para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada institución escolar individual.</p>	<p>Tablero de información escolar de California (California Dashboard)</p> <p>Herramienta de autorreflexión y Encuesta a los padres</p> <p>Estándar alcanzado</p> <p>Implementación plena y viabilidad</p> <p>La fortaleza actual del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano es la participación activa de las familias en la evaluación, la aprobación y la supervisión del plan del distrito y de la institución escolar para el rendimiento estudiantil. Las encuestas a los padres se administraron en octubre de 2020 a 583 padres. Los resultados de estas encuestas indican que el 96% de los padres está de acuerdo en que la</p>	<p>Tablero de información escolar de California (California Dashboard) de 2021</p> <p>Herramienta de autorreflexión y Encuesta a los padres</p> <p>Estándar alcanzado</p> <p>Implementación plena y viabilidad</p> <p>La fortaleza actual del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano es la participación activa de las familias en la evaluación, la aprobación y la supervisión del plan del distrito y de la institución escolar para el rendimiento estudiantil. Las encuestas a los padres se administraron en noviembre de 2021 a 798 padres. Los resultados de estas encuestas indican que</p>	<p>Tablero de información escolar de California (California Dashboard) de 2022</p> <p>Herramienta de autorreflexión y Encuesta a los padres</p> <p>Estándar alcanzado</p> <p>Implementación plena y viabilidad</p> <p>La fortaleza actual del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano es la participación activa de las familias en la evaluación, la aprobación y la supervisión del plan del distrito y de la institución escolar para el rendimiento estudiantil. Las encuestas a los padres se administraron en noviembre de 2022 a 1096 padres. Los resultados de estas encuestas indican que</p>		<p>Estándar alcanzado</p> <p>Implementación plena y viabilidad</p>

Métrica	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	que la escuela/el distrito solicita el aporte de los padres para tomar decisiones para la escuela y el distrito.	el 97.4% de los padres está de acuerdo en que la escuela/el distrito solicita el aporte de los padres para tomar decisiones para la escuela y el distrito.	el 96.8% de los padres está de acuerdo en que la escuela/el distrito solicita el aporte de los padres para tomar decisiones para la escuela y el distrito.		
Tablero de información escolar de California (California School Dashboard) Prioridad n.º 3 (B): la participación familiar puede incluir iniciativas del distrito escolar y de cada institución escolar individual para aplicar prácticas basadas en la investigación, como dar la bienvenida a las familias a la comunidad escolar, participar en una comunicación recíproca eficaz, apoyar el éxito de los estudiantes y empoderar a las familias para abogar por la equidad y el acceso.	Tablero de información escolar de California (California Dashboard) Herramienta de autorreflexión y Encuesta a los padres Estándar alcanzado Implementación plena y viabilidad  Encuestas a los padres de octubre de 2020 El 95.4% de los padres está de acuerdo en que la escuela promueve actividades de participación familiar.	Tablero de información escolar de California (California Dashboard) Herramienta de autorreflexión y Encuesta a los padres Estándar alcanzado Implementación plena y viabilidad  Encuestas a los padres de noviembre de 2021 El 93.5% de los padres está de acuerdo en que la escuela promueve actividades de participación familiar.	Tablero de información escolar de California (California Dashboard) Herramienta de autorreflexión y Encuesta a los padres Estándar alcanzado Implementación plena y viabilidad  Encuestas a los padres de noviembre de 2022 El 98% de los padres está de acuerdo en que la escuela promueve actividades de participación familiar.		Estándar alcanzado Implementación plena y viabilidad
Tablero de información escolar de California (California School Dashboard) Prioridad n.º 3 (C): participación de los padres y compromiso familiar, incluida la manera en que el distrito escolar promoverá la	El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) celebra los éxitos y logros de los estudiantes. Se invita a las familias a participar en el reconocimiento de los logros de los	El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) celebra los éxitos y logros de los estudiantes. Se invita a las familias a participar en el reconocimiento de los logros de los	El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) celebra los éxitos y logros de los estudiantes. Se invita a las familias a participar en el reconocimiento de los logros de los		Estándar alcanzado Implementación plena y viabilidad

Métrica	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
participación de los padres en programas para individuos con necesidades excepcionales.	estudiantes. Los eventos se realizan en horario vespertino para incrementar al máximo la participación familiar. El distrito continuará con las iniciativas para involucrar a las familias en todas las actividades escolares. Se seguirán enviando a casa avisos en inglés, español y, cuando estén disponibles, en tagalo. El distrito continuará involucrando a las familias en las capacitaciones de la Universidad para Padres (Parent University) y en las reuniones de partes interesadas de la institución y del distrito. El DJUHSD se enfocará en incrementar las relaciones con las familias al continuar informando y comunicándose con ellas sobre los eventos escolares. Nos comunicaremos con los padres y las familias por teléfono, por mensajes de Blackboard, por medios sociales, a través del letrado exterior de la escuela, por correo y mediante la publicación de eventos en nuestros sitios web. Tablero de información escolar de California	estudiantes. Los eventos se realizan en horario vespertino para incrementar al máximo la participación familiar. El distrito continuará con las iniciativas para involucrar a las familias en todas las actividades escolares. Se seguirán enviando a casa avisos en inglés, español y, cuando estén disponibles, en tagalo. El distrito continuará involucrando a las familias en las capacitaciones de la Universidad para Padres (Parent University) y en las reuniones de socios educativos de la institución y del distrito. El DJUHSD se enfocará en incrementar las relaciones con las familias al continuar informando y comunicándose con ellas sobre los eventos escolares. Nos comunicaremos con los padres y las familias por teléfono, por mensajes de texto y voz de Blackboard, por medios sociales, a través del letrado exterior de la escuela, por correo y mediante la publicación de eventos en nuestros sitios web.	estudiantes. Los eventos se realizan en horario vespertino para incrementar al máximo la participación familiar. El distrito continuará con las iniciativas para involucrar a las familias en todas las actividades escolares. Se seguirán enviando a casa avisos en inglés, español y, cuando estén disponibles, en tagalo. El distrito continuará involucrando a las familias en las capacitaciones de la Universidad para Padres (Parent University) y en las reuniones de socios educativos de la institución y del distrito. El DJUHSD se enfocará en incrementar las relaciones con las familias al continuar informando y comunicándose con ellas sobre los eventos escolares. Nos comunicaremos con los padres y las familias por teléfono, por mensajes de texto y voz de Blackboard, por medios sociales, a través del letrado exterior de la escuela, por correo y mediante la publicación de eventos en nuestros sitios web.		

Métrica	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	(California Dashboard) Herramienta de autorreflexión y Encuesta a los padres Estándar alcanzado Implementación plena y viabilidad Los comités de padres del Título I, el Comité Asesor para Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Comité de Padres Asesores del Distrito, el Comité Asesor sobre Educación Especial para Padres (SEPAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Directivo Escolar analizan, aprueban y supervisan las metas y las acciones del plan del distrito y la escuela para mejorar el rendimiento estudiantil.	Tablero de información escolar de California (California Dashboard) Herramienta de autorreflexión y Encuesta a los padres Estándar alcanzado Implementación plena y viabilidad Los comités de padres del Título I, el ELAC, el DELAC, el SEPAC y el Consejo Directivo Escolar analizan, aprueban y supervisan las metas y las acciones del plan del distrito y la escuela para mejorar el rendimiento estudiantil.	Tablero de información escolar de California (California Dashboard) Herramienta de autorreflexión y Encuesta a los padres Estándar alcanzado Implementación plena y viabilidad Los comités de padres del Título I, el ELAC, el DELAC, el SEPAC y el Consejo Directivo Escolar analizan, aprueban y supervisan las metas y las acciones del plan del distrito y la escuela para mejorar el rendimiento estudiantil.		
Sistema de datos estudiantiles Aeries Prioridad n.º 5: participación estudiantil según lo determinado por todos los siguientes elementos, según corresponda: (A) Asistencia a la escuela	Año escolar 2019-20 en Aeries Índice de asistencia 95.9%	Año escolar 2020-21 en Aeries Índice de asistencia 97.3%	Año escolar 2022-23 en Aeries Índice de asistencia 93.0%		Índice de asistencia 96.7%

Métrica	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Prioridad n.º 5: participación estudiantil según lo determinado por todos los siguientes elementos, según corresponda: (B) índices de ausentismo crónico	Ausentismo crónico según Dataquest de 2018-19: Todos los estudiantes 11.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica 12% Estudiantes del idioma inglés 14.0% Estudiantes con discapacidades 19.1% Jóvenes acogidos 0% Estudiantes sin hogar 16.4%	Ausentismo crónico según Dataquest de 2020-21: Todos los estudiantes 9.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica 10.4% Estudiantes del idioma inglés 16.5% Estudiantes con discapacidades 17.4%	Ausentismo crónico según Dataquest de 2021-22: Todos los estudiantes 29.0% Estudiantes en desventaja socioeconómica 30.1% Estudiantes del idioma inglés 36.9% Estudiantes con discapacidades 42.1%		Dataquest Todos los estudiantes 11% Estudiantes en desventaja socioeconómica 10.5% Estudiantes del idioma inglés 12% Estudiantes con discapacidades 15% Jóvenes acogidos 0% Estudiantes sin hogar 12%
Prioridad n.º 5: participación estudiantil según lo determinado por todos los siguientes elementos, según corresponda: (C) Índices de deserción escolar de la escuela secundaria	No se aplica	No se aplica	No se aplica		No se aplica
Prioridad n.º 5: participación estudiantil según lo determinado por todos los siguientes elementos, según corresponda: (D) Índices de deserción escolar de la escuela preparatoria	Deserción escolar de la cohorte de 2020 según Dataquest Todos los estudiantes 2.5% Estudiantes del idioma inglés 4.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica 2.7%	Deserción escolar de la cohorte de 2021 según Dataquest Todos los estudiantes 2.7% Estudiantes del idioma inglés 4.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica 2.8%	Deserción escolar de la cohorte de 2022 según Dataquest Todos los estudiantes 2.7% Estudiantes del idioma inglés 5.8% Estudiantes en desventaja socioeconómica 2.8%		Todos los estudiantes 2.0% Estudiantes en desventaja socioeconómica 2.5% Estudiantes del idioma inglés 4.0% Estudiantes con discapacidades 5.0%

Métrica	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	Estudiantes con discapacidades 8.3% Estudiantes sin hogar 5.6%	Estudiantes con discapacidades 7.4% Estudiantes sin hogar 4.2%	Estudiantes con discapacidades 6.6% Estudiantes sin hogar 11.2%		Estudiantes sin hogar 4.0%
Dataquest Prioridad 5: participación de los estudiantes según lo determinado por todos los siguientes elementos, según corresponda: (E) Índices de graduación de la escuela preparatoria	Índice de graduación de la cohorte de 2020 según Dataquest Todos los estudiantes 95.8%, rango "Muy alto" Estudiantes en desventaja socioeconómica 95.7%, rango "Muy alto" Estudiantes del idioma inglés 92%, rango "Alto" Jóvenes acogidos 100%, rango "Muy alto" Estudiantes con discapacidades 77.4%, rango "Bajo" Estudiantes sin hogar 89%, rango "Medio"	Índice de graduación de la cohorte de 2021 según Dataquest Todos los estudiantes 94.5%, rango "Muy alto" Estudiantes en desventaja socioeconómica 94.3%, rango "Muy alto" Estudiantes del idioma inglés 90.4%, rango "Alto" Estudiantes con discapacidades 80.9%, rango "Medio" Estudiantes sin hogar 91.7%, rango "Alto"	Índice de graduación de la cohorte de 2022 según Dataquest Todos los estudiantes 95.0%, rango "Muy alto" Estudiantes en desventaja socioeconómica 94.9%, rango "Muy alto" Estudiantes del idioma inglés 89.7%, rango "Medio" Estudiantes con discapacidades 77.2%, rango "Bajo" Estudiantes sin hogar 77.8%, rango "Medio"		Todos los estudiantes Rango "Muy alto" Estudiantes en desventaja socioeconómica Rango "Muy alto" Estudiantes del idioma inglés Rango "Muy alto" Jóvenes acogidos Rango "Muy alto" Estudiantes con discapacidades Rango "Medio" Estudiantes sin hogar Rango "Alto"
Dataquest Prioridad n.º 6: clima escolar, según lo determinado por los siguientes elementos, según corresponda:	Índice de suspensiones según Dataquest de 2020 Todos los estudiantes 1.3%, rango "Bajo" Estudiantes en desventaja	Índice de suspensiones según Dataquest de 2021 Todos los estudiantes 0%, rango "Muy bajo" Estudiantes en desventaja	Índice de suspensiones según Dataquest de 2022 Todos los estudiantes 1.3%, rango "Muy bajo"		Todos los estudiantes 1.2%, rango "Bajo" Estudiantes en desventaja socioeconómica 1.2%, rango "Bajo"

Métrica	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
(A) Índices de suspensiones de los estudiantes	socioeconómica 1.3%, rango "Bajo" Estudiantes del idioma inglés 1.7%, rango "Medio" Jóvenes acogidos 0%, rango "Muy bajo" Estudiantes con discapacidades 2.0%, rango "Medio" Estudiantes sin hogar 8.3%, rango "Alto"	socioeconómica 0%, rango "Muy bajo" Estudiantes del idioma inglés 0%, rango "Muy bajo" Jóvenes acogidos 0%, rango "Muy bajo" Estudiantes con discapacidades 0%, rango "Muy bajo" Estudiantes sin hogar 0%, rango "Muy bajo"	Estudiantes en desventaja socioeconómica 1.4%, rango "Muy alto" Estudiantes del idioma inglés 2.1%, rango "Bajo" Jóvenes acogidos 4.8%, rango "Medio" Estudiantes con discapacidades 2.0%, rango "Bajo" Estudiantes sin hogar 6.3%, rango "Alto"		Estudiantes del idioma inglés 1.5%, rango "Bajo" Jóvenes acogidos 0%, rango "Muy bajo" Estudiantes con discapacidades 1.5%, rango "Bajo" Estudiantes sin hogar 3.0%, rango "Medio"
Dataquest Prioridad n.º 6: clima escolar, según lo determinado por los siguientes elementos, según corresponda: (B) Índices de expulsión	Dataquest de 2020 Todos los estudiantes 0.25% Estudiantes en desventaja socioeconómica 0.26% Estudiantes del idioma inglés 0.59%	Dataquest de 2021 Índice de expulsión Todos los estudiantes 0.05% Estudiantes en desventaja socioeconómica 0% Estudiantes del idioma inglés 0.0%	Dataquest de 2022 Índice de expulsión Todos los estudiantes 0.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica 0.2% Estudiantes del idioma inglés 0.1%		Mantener por debajo del 1% para todos los estudiantes y los subgrupos.
Tablero de información escolar de California (California School Dashboard) - Encuesta de clima local Prioridad n.º 6: clima escolar, según lo determinado por todos los siguientes elementos, según corresponda: (C) Otras medidas locales, incluidas encuestas a los estudiantes, padres y	Estándar alcanzado Se administró una encuesta de clima local en octubre de 2020 a estudiantes, padres y maestros.  Los resultados de esta encuesta indican que el 90.4% de los estudiantes y los padres y el 94.2% de los maestros tienen sensación de seguridad en la escuela. Esta	Estándar alcanzado Se administró una encuesta de clima local en noviembre de 2021 a estudiantes, padres y maestros.  Los resultados de esta encuesta indican que el 91.5% de los estudiantes, el 93.4% de los padres y el 89% de los maestros tienen sensación de seguridad en la escuela. Esta	Estándar alcanzado Se administró una encuesta de clima local en noviembre de 2022 a estudiantes, padres y maestros.  Los resultados de esta encuesta indican que el 91.5% de los estudiantes, el 93.4% de los padres y el 93% de los maestros tienen sensación de seguridad en la escuela. Esta		Estándar alcanzado El 94% de estudiantes, padres y maestros tendrán sensación de seguridad.  El 99% de los estudiantes, padres y maestros sentirán unión escolar.

Métrica	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la unión escolar.	<p>encuesta también refleja que el 99.6% de los estudiantes y padres, y el 98.6% de los maestros se sienten conectados con su escuela.</p> <p>La Encuesta “California Healthy Kids” (Niños saludables de California) se administró en el otoño de 2019 y se encuestó a 1880 estudiantes de noveno y décimo primer grado. Según esta encuesta, el 90% de los estudiantes encuestados se sienten seguros en la escuela.</p>	encuesta también refleja que el 74% de los estudiantes, el 98% de los padres y el 98.3% de los maestros se sienten conectados con su escuela.	encuesta también refleja que el 85% de los estudiantes, el 98% de los padres y el 93% de los maestros se sienten conectados con su escuela.		

## Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contributiva
3.1	Desarrollo profesional sobre comportamiento y educación socioemocional	El distrito continuará brindando desarrollo profesional de alta calidad para maestros, administradores, asesores y demás personal escolar sobre intervenciones conductuales basadas en evidencia, así como estrategias y prácticas de educación socioemocional para reducir suspensiones, expulsiones y ausentismo crónico, además de mejorar la sensación de seguridad de los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y sin hogar, y los estudiantes desfavorecidos económicamente.	\$28,000.00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contributiva
3.2	Materiales suplementarios	<p>El distrito continuará comprando materiales y equipos suplementarios para la instrucción, la educación socioemocional y la intervención conductual a fin de mejorar el ausentismo crónico y los índices de graduación de los estudiantes no duplicados.</p> <p>Fondos de la Ley CRRSA/ARP sobre el COVID-19:</p> <p>a. Comprar equipos de protección (guantes, mascarillas, protectores faciales, termómetros no táctiles, overoles y delantales desechables, etc.), así como suministros y equipos de desinfección para satisfacer las necesidades de los estudiantes y maestros, y reducir la propagación de enfermedades.</p> <p>b. Comprar el equipo necesario (rociadores de mochila, aspersores y sopladores) para limpiar y desinfectar los salones de clase después de cada uso de los estudiantes.</p> <p>c. Comprar kits de prueba de COVID-19 para estudiantes y miembros del personal.</p>	\$257,200.00	Sí
3.3	Entornos educativos alternativos	<p>El distrito continuará proporcionando entornos y servicios educativos alternativos para reducir el ausentismo crónico, las suspensiones y las expulsiones de los estudiantes del idioma inglés y de los estudiantes en desventaja económica.</p> <p>a. Conservar al maestro del “Opportunity Program” (Programa de Oportunidades) del distrito como un entorno educativo alternativo.</p> <p>b. Conservar tres maestros de intervención académica, uno para cada institución escolar integral, a fin de brindar instrucción para el mejoramiento del comportamiento.</p>	\$596,593.00	Sí
3.4	Opciones y apoyos académicos adicionales	<p>El distrito continuará ofreciendo apoyo adicional, intervenciones académicas y opciones de aceleración académica para mejorar los servicios y aumentar los índices de graduación de los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes en desventaja económica.</p> <p>a. Continuar con sesiones adicionales de estudio independiente para reducir el ausentismo crónico de los estudiantes del idioma inglés, de los jóvenes sin hogar y de los estudiantes en desventaja económica.</p> <p>b. Mantener las secciones adicionales de recuperación de créditos para mejorar los índices de graduación para los estudiantes no duplicados.</p>	\$723,935.00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contributiva
		c. Continuar con la extensión de la jornada laboral del maestro de modo que puedan trabajar con los estudiantes y reunirse con los padres después del horario regular de clases a fin de brindar más oportunidades de participación a los padres.		
<b>3.5</b>	Intervenciones	El distrito continuará ofreciendo intervenciones antes y después del horario regular de clase, los sábados o en horario vespertino para los estudiantes con dificultades. Esto incluye sesiones de tutoría, recuperación de créditos e intervención conductual para adaptarse a las necesidades estudiantiles y mejorar los índices de graduación y de suspensiones de los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes en desventaja económica.	\$97,500.00	Sí
<b>3.6</b>	Servicios de apoyo: educación socioemocional	<p>El distrito continuará brindando personal auxiliar adicional de educación socioemocional para abordar las barreras que impiden el aprendizaje y mejorar los índices de graduación, suspensión y expulsión, así como el ausentismo crónico de los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y sin hogar, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de condición económica baja.</p> <p>a. Financiar el salario de tres psicólogos escolares, un terapeuta matrimonial y familiar, y tres enfermeros para proporcionar educación socioemocional y sobre la salud a fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>b. Financiar el salario de cuatro asesores de intervención para proporcionar educación conductual y socioemocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>c. Financiar el salario de tres subdirectores de asuntos estudiantiles para facilitar los programas socioemocionales de la escuela para mejorar la unión escolar de los estudiantes.</p>	\$2,332,257.00	Sí
<b>3.7</b>	Personal auxiliar para la participación de los estudiantes y el clima escolar	<p>El distrito continuará manteniendo el personal auxiliar adicional para reducir el ausentismo crónico; mantener la reducción en los índices de suspensión y deserción escolar; y mejorar los índices de graduación de los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de bajo nivel económico.</p> <p>a. Continuar con los enlaces disciplinarios en cada escuela para proporcionar estrategias de intervención conductual positiva y realizar</p>	\$1,150,478.00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contributiva
		<p>visitas domiciliarias a fin de mejorar el ausentismo crónico de los estudiantes y de conservar los índices bajos de suspensión y deserción de los estudiantes del idioma inglés, de los jóvenes acogidos y sin hogar, y de los estudiantes en desventaja económica.</p> <p>b. Continuar con el contrato con el Departamento de Policía de Delano para que tres agentes de recursos realicen visitas domiciliarias y transporten a los estudiantes a la escuela con la finalidad de reducir el ausentismo crónico de los estudiantes del idioma inglés y los jóvenes sin hogar; asesoramiento conductual de los estudiantes para reducir las suspensiones y expulsiones de los estudiantes no duplicados; y evaluaciones socioemocionales fundamentales. Los agentes de recursos también brindarán servicios como parte de un equipo para desarrollar e implementar planes conductuales en asociación con los padres y estudiantes.</p> <p>c. Conservar el personal de seguridad adicional en cada escuela integral para continuar reduciendo los índices de suspensiones de los estudiantes del idioma inglés y de los jóvenes desfavorecidos económicamente mediante la implementación de estrategias de apoyo conductual positivo y la asistencia en programas después del horario regular de clases que abordan comportamientos específicos a fin de reducir las suspensiones y expulsiones. El personal de seguridad también ayudará con las estrategias para reducir el ausentismo crónico de los estudiantes del idioma inglés y de los jóvenes sin hogar.</p> <p>d. Contratar a dos empleados de asistencia de 0.5 FTE para la RFK y la CCHS a fin de aumentar el contacto con los padres para mejorar los índices de asistencia de los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes en desventaja económica.</p> <p>e. Contratar a tres miembros adicionales del personal auxiliar para aumentar la implementación de estrategias de intervención conductual positiva a fin de reducir los índices de suspensiones y mejorar la asistencia de los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes en desventaja económica.</p>		
<b>3.8</b>	Tecnología e información	El distrito continuará comprando tecnología y financiando el mantenimiento de la página web del distrito para continuar con el aumento en la participación de los padres y de la comunidad. Los	\$722,580.00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contributiva
		<p>resultados de la encuesta de otoño de 2022 indican que el 95% de los padres estuvieron de acuerdo en que la escuela/el distrito proporciona avisos y oportunidades adecuados para la participación de los padres y la familia.</p> <p>Esta acción está destinada principalmente a mejorar la alfabetización digital e involucrar a los padres de los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y sin hogar, y a los estudiantes en desventaja económica con el fin de mejorar el rendimiento académico, el ausentismo crónico y los índices de graduación.</p>		
<b>3.9</b>	Unión escolar	<p>El distrito continuará fomentando un ambiente educativo que haga que los estudiantes y el personal ansien ir a la escuela al proporcionar actividades y presentadores, y realizar eventos a nivel escolar para el personal, los estudiantes, los padres y las familias.</p> <p>Esta acción está destinada principalmente a mejorar la unión escolar, los índices de graduación, el ausentismo crónico y el rendimiento académico de los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes en desventaja económica y los jóvenes acogidos y sin hogar.</p>	\$95,000.00	Sí
<b>3.10</b>	Instalaciones en buenas condiciones	<p>El distrito continuará mejorando las instalaciones para promover la participación estudiantil y la conexión escolar.</p> <p>a. Concreto nuevo para crear espacios al aire libre en CCHS y RFK para promover la participación de los estudiantes en las actividades escolares diarias.</p> <p>b. Reparar los bancos del exterior de RFK para mejorar el aprendizaje y la participación de los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de bajos recursos económicos.</p> <p>c. Comprar mesas para nuevos espacios al aire libre en CCHS para que los estudiantes participen en actividades proporcionadas por el equipo de salud mental y el organismo de estudio.</p> <p>d. Instalar un nuevo sistema de altavoces en todos los sitios escolares para mejorar la comunicación de los eventos escolares.</p> <p>e. Conservar cuatro miembros del personal de mantenimiento y uno de medio tiempo para mejorar el entorno y que sea propicio para el aprendizaje.</p>	\$1,029,313.00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contributiva
		Estas reparaciones mejorarán las instalaciones y los terrenos que utilizan los estudiantes, para que no haya peligro de tropiezos, grietas significativas ni daños evidentes.		
<b>3.11</b>	Participación de los padres	<p>El distrito continuará promoviendo la participación de los padres para mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y sin hogar, y los estudiantes de condición económica baja.</p> <p>a. Continuar organizando talleres de concientización para padres.</p> <p>b. Continuar ofreciendo recursos para el acercamiento y la asistencia a los padres.</p> <p>c. Mantener el calendario de trabajo modificado del personal sin certificado educativo para mejorar los servicios ofrecidos a los estudiantes. Los días laborales del personal sin certificado educativo ahora se correlacionan con las jornadas escolares programadas para que dicho personal esté disponible para reunirse con los padres y los estudiantes.</p>	\$326,878.00	Sí
<b>3.12</b>	Toma de decisiones con los padres, los estudiantes y el personal	El distrito continuará organizando reuniones con los socios educativos del distrito para analizar los datos, los resultados y el rendimiento.	\$22,500.00	Sí
<b>3.13</b>	Transporte	<p>Ofrecer rutas de autobuses y autobuses adicionales para transportación del hogar a la escuela en cada institución escolar integral para expandir los servicios a los estudiantes dentro de la distancia designada a pie con la intención de aumentar el acceso a un transporte confiable, lo que conducirá a una mayor asistencia y respaldará la unión escolar de los estudiantes no duplicados.</p> <p>a. Financiar tres conductores de autobús adicionales.</p>	\$231,610.00	Sí

## **Análisis de la meta [2022-23]**

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de toda diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Las acciones planificadas para la Meta n.º 3 (ofrecer a todos los estudiantes un ambiente educativo de calidad en el que se promueva la participación de los estudiantes, con instalaciones de las que se puedan sentir orgullosos y que hagan que ansíen ir a la escuela todos los días) se implementaron como se describe en el LCAP con diferencias sustanciales mínimas. A continuación, se señalan los logros o las dificultades:

**ACCIÓN 3.1 - DESARROLLO PROFESIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL:** a lo largo del año escolar, se planificaron oportunidades de desarrollo profesional para maestros, asesores y administradores orientadas específicamente al comportamiento y la educación socioemocional.

**ACCIÓN 3.2 - MATERIALES SUPLEMENTARIOS:** se apoyó el comportamiento de los estudiantes mediante la compra de materiales y suministros suplementarios de intervención educativa, socioemocional y conductual, y en consonancia con los estándares, con el objetivo específico de mejorar los índices de ausentismo y de graduación de los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de bajos recursos económicos.

**ACCIÓN 3.3 - ENTORNO EDUCATIVO ALTERNATIVO:** el DJUSHD continuó con el “Opportunity Program” (Programa de Oportunidades) como entorno educativo alternativo. Las tres escuelas preparatorias integrales contaron con maestros de intervención académica para proporcionar otros medios de corrección a lo largo del año escolar.

**ACCIÓN 3.4 - OPCIONES Y APOYOS ACADÉMICOS ADICIONALES:** el DJUHSD implementó todas las acciones planificadas, que incluyeron el mantenimiento de las sesiones adicionales de estudio independiente y la recuperación de créditos, así como la jornada extendida para maestros con el fin de proporcionar oportunidades adicionales para el apoyo a los estudiantes y los padres.

**ACCIÓN 3.5 - INTERVENCIONES:** todas las escuelas preparatorias integrales proporcionaron oportunidades de intervención después del horario regular de clases y los sábados para aumentar el rendimiento académico al ofrecer apoyo adicional de instrucción para los estudiantes con ausentismo crónico, problemas de conducta, necesidades socioemocionales y en riesgo de no graduarse.

**ACCIÓN 3.6 - SERVICIOS DE APOYO: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL:** se cubrieron todos los puestos establecidos en esta acción que incluía el financiamiento de tres psicólogos, tres enfermeros, cuatro asesores de intervención, tres subdirectores y tres psicólogos internos con el objetivo de abordar las barreras que obstaculizan el aprendizaje y mejorar los índices de graduación, suspensión y ausentismo.

**ACCIÓN 3.7 - PERSONAL AUXILIAR PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y EL CLIMA ESCOLAR:** se celebró un contrato con la ciudad de Delano para agentes de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2022-23 a fin de proporcionar apoyo y más seguridad para todos los planteles escolares del distrito.

Lamentablemente, las limitaciones de personal solo permitieron la colocación de un agente compartido y no de los tres OSR previstos inicialmente. El distrito ha conservado los puestos de enlace disciplinario y de personal adicional de seguridad y asistencia en los planteles escolares. Además, se contrató a un trabajador social escolar para reforzar la implementación de estrategias de intervención conductual

positiva y centrarse específicamente en reducir el ausentismo, el abandono escolar y mejorar los índices de graduación.

**ACCIÓN 3.8 - TECNOLOGÍA E INFORMACIÓN:** el DJUHSD continuó mejorando las comunicaciones con los padres y las familias mediante ParentSquare y el sitio web del distrito.

**ACCIÓN 3.9 - UNIÓN ESCOLAR:** el DJUHSD continuó ofreciendo actividades y eventos a nivel escolar para el personal, los estudiantes y las familias a fin de fomentar un ambiente educativo donde todos los socios educativos disfruten venir al plantel escolar.

**ACCIÓN 3.10 - INSTALACIONES EN BUENAS CONDICIONES:** los proyectos para las instalaciones del plantel escolar reflejados en esta acción se realizaron durante el año escolar 2022-23. Entre otras cosas, se repararon el asfalto, los techos, los bancos y las canchas de tenis. Además, se mantuvieron los cuatro miembros y medio del personal de mantenimiento para respaldar un ambiente de aprendizaje limpio y seguro.

**ACCIÓN 3.11 - PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES:** se siguieron ofreciendo talleres y recursos para padres con el objetivo de aumentar su participación en el distrito. También se ha mantenido el calendario de trabajo modificado del personal sin certificado educativo para mejorar los servicios a los socios educativos.

**ACCIÓN 3.12 - TOMA DE DECISIONES CON LOS PADRES, LOS ESTUDIANTES Y EL PERSONAL:** todos los planteles escolares del distrito celebraron reuniones de socios educativos a lo largo del año para compartir datos de los resultados y recopilar comentarios sobre el progreso actual hacia las metas.

**ACCIÓN 3.13 - TRANSPORTE:** se implementó la transportación del hogar a la escuela para los estudiantes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de bajos recursos económicos que vivían por fuera del área de servicio establecida por el distrito a fin de aumentar la asistencia diaria.

Una explicación de las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales previstos o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales previstos de servicios mejorados.

Al examinar las diferencias entre los gastos presupuestados y los reales previstos para la Meta n.º 3, se observó que no se gastaron los fondos según lo previsto en las siguientes acciones:

**ACCIÓN 3.7 - PERSONAL AUXILIAR PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y EL CLIMA ESCOLAR:** el distrito solo pudo contratar a un SRO y no a los tres agentes previstos inicialmente.

**ACCIÓN 3.10 - INSTALACIONES EN BUENAS CONDICIONES:** el costo de los proyectos para las instalaciones fue inferior al previsto. Por lo tanto, se ahorró dinero en esta acción, y se transfirió para cubrir otras acciones en el LCAP.

**ACCIÓN 3.13 - TRANSPORTE:** solo se han podido cubrir dos de los tres puestos adicionales de conductor de autobús previstos para el año escolar 2022-23.

Una explicación de cuán eficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de los datos de la Meta n.º 3 dio los siguientes resultados:

**ACCIÓN 3.1 - DESARROLLO PROFESIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL, ACCIÓN 3.2 - MATERIALES SUPLEMENTARIOS, ACCIÓN 3.3 - ENTORNO EDUCATIVO ALTERNATIVO:**

Estas acciones han sido eficaces para disminuir el número de suspensiones al nivel “Muy bajo” para los estudiantes en desventaja económica (1.4%), “Bajo” para los estudiantes con discapacidades (2.0%) y los estudiantes del idioma inglés (2.1%) y “Medio” para los jóvenes acogidos (4.8%), así como para mantener los índices de deserción escolar por debajo del promedio estatal para todos los subgrupos. Estas acciones también han ayudado a que los índices de ausentismo crónico estén por debajo del promedio estatal, a que la unión escolar y la sensación de seguridad de los estudiantes mejoren y a que el rango de graduación se mantenga entre “Medio” y “Alto” para los estudiantes en desventaja económica (94.9%) y los estudiantes del idioma inglés (89.9%).

**ACCIÓN 3.4 - OPCIONES Y APOYOS ACADÉMICOS ADICIONALES, ACCIÓN 3.5 - INTERVENCIONES, ACCIÓN 3.6 - SERVICIOS DE APOYO: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL, ACCIÓN 3.7 - PERSONAL AUXILIAR PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y EL CLIMA ESCOLAR:**

Estas acciones han demostrado ser eficaces para conservar los índices de ausentismo crónico por debajo del nivel estatal; conservar el índice de graduación de “Medio” a “Alto” en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard) para los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente; aumentar la sensación de seguridad de los estudiantes al 93.0% según las encuestas a estudiantes y padres; reducir los índices de suspensiones de “Bajo” a “Muy bajo” en el Tablero de información (Dashboard) de California para los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente; mantener los índices de deserción escolar (Dataquest) por debajo de los niveles del condado y del estado. Estos servicios también fueron fundamentales para el aumento de la sensación de seguridad de los padres y los estudiantes al 94.0%.

**ACCIÓN 3.8 - TECNOLOGÍA E INFORMACIÓN, ACCIÓN 3.9 - UNIÓN ESCOLAR, ACCIÓN 3.10 - INSTALACIONES EN BUENAS CONDICIONES, ACCIÓN 3.11 - PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, ACCIÓN 3.12 - TOMA DE DECISIONES CON LOS PADRES, LOS ESTUDIANTES Y EL PERSONAL, ACCIÓN 3.13 - TRANSPORTE:**

Estas acciones fueron eficaces en los datos mencionados anteriormente que reflejan el rango de graduación de “Medio” a “Alto” para los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes desfavorecidos económicamente; los índices de deserción escolar muy por debajo de los promedios estatales para todos los estudiantes, los estudiantes desfavorecidos económicamente, los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes con discapacidades y los jóvenes sin hogar; la participación de los padres (el 98.0% de los padres está de acuerdo); la reducción en el índice de suspensiones para los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de bajos recursos económicos; y los índices de ausentismo crónico por debajo de los promedios estatales.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el año próximo que sean producto de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Las enmiendas a las acciones o los servicios para el LCAP de 2023-2024 incluyen las siguientes:

ACCIÓN 3.10 - INSTALACIONES EN BUENAS CONDICIONES: se han añadido los siguientes servicios que comenzarán a prestarse en el año escolar 2023-24:

- a. Reparar el hormigón que impide que el camino por donde pasan los socios educativos en CCHS y RFK sea seguro.
- b. Reparar los bancos del exterior de RFK para mejorar el aprendizaje y la participación de los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de bajos recursos económicos.
- c. Reparar las mesas rotas en CCHS, ya que genera que haya menos asientos disponibles para los estudiantes.
- d. Reparar el sistema de megafonía en todas las instituciones escolares para mejorar la comunicación de los eventos escolares.
- e. Conservar cuatro miembros del personal de mantenimiento y uno de medio tiempo para mejorar el entorno y que sea propicio para el aprendizaje.

ACCIÓN 3.13 - TRANSPORTE: la acción "A. Financiar tres autobuses adicionales" del LCAP de 2022-23 se eliminó para el LCAP de 2023-24.

**Se puede encontrar un informe de los gastos reales previstos totales para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales previstos de los servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual de acciones contributivas.**

# Servicios mejorados o reforzados para jóvenes acogidos, estudiantes del idioma inglés y estudiantes de bajos recursos económicos [2023-24]

Subvenciones suplementarias o de concentración previstas de la LCFF	Subvención de concentración adicional prevista de la LCFF (15%)
\$20,250,087	\$2,633,229

## Porcentaje necesario para mejorar o reforzar los servicios para el año del LCAP

Porcentaje previsto para mejorar o reforzar los servicios para el próximo año escolar	Fondos traspasados de la LCFF: porcentaje	Fondos traspasados de la LCFF: dólares	Porcentaje total para mejorar o reforzar los servicios para el próximo año escolar
41.80%	3.40%	\$1,547,694.54	45.21%

Los gastos presupuestados para las acciones detectadas como contributivas se pueden encontrar en la Tabla de acciones contributivas.

## Información exigida

Por cada acción que se brinde a toda una escuela, a todo el distrito escolar o la Oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) cómo se priorizaron las necesidades de los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de bajos recursos económicos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para alcanzar las metas para estos estudiantes.

Meta n.º 1: el Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) ofrecerá educación de alta calidad para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes según lo determinado por los indicadores estatales para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés y los jóvenes acogidos, en todas las áreas de contenido académico básico.

Al desarrollar esta meta, se priorizaron las necesidades de los jóvenes acogidos y sin hogar, los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes en desventaja económica. Los socios educativos realizaron un análisis de datos para determinar las necesidades, evaluaron las acciones actuales para determinar su eficacia y recomendaron modificaciones o adiciones. Todos los datos disponibles se desglosaron por subgrupos significativos que incluyeron a todos los estudiantes, a los estudiantes en desventaja económica, a los estudiantes del idioma inglés, a los jóvenes acogidos y a los sin hogar, y a los estudiantes con discapacidades. Las acciones se desarrollaron según las brechas observadas y el aumento del rendimiento académico en las evaluaciones estatales, los estudiantes que finalizan los cursos a-g de la UC y la Educación en Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés), el progreso de los estudiantes del idioma inglés, la aprobación de Colocación avanzada (Advanced Placement, AP) y la preparación para el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) para estos subgrupos, además de continuar con la categoría de “Estándar alcanzado” en la implementación del Tablero de información escolar de California (California Dashboard) de estándares de contenido académico, materiales didácticos adecuados en consonancia con los estándares, y maestros debidamente certificados y designados. Se evaluaron las siguientes necesidades, condiciones y circunstancias para los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes sin hogar, los jóvenes acogidos y los estudiantes en desventaja económica para el LCAP de 2021-2024: si bien estas acciones están al nivel de la LEA y traerán beneficios para todos los estudiantes, creemos que acotarán la brecha de logros académicos que existe con los jóvenes acogidos, los estudiantes sin hogar, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de bajos recursos económicos, como se describe en nuestras métricas de prioridad del estado.

## Brechas y logros académicos

Prioridad n.º 1a: maestros designados de manera adecuada y apropiadamente certificados en las materias que enseñan y para los estudiantes a quienes les enseñan

- El Tablero de información escolar de California (California Dashboard) de 2022 continúa en la categoría “Estándar alcanzado” de maestros designados de manera adecuada y apropiadamente certificados. Para 2022-2023, los datos de cálculo local de designación de maestros reflejan un total de 2.5% de designación incorrecta de maestros y un aumento al 96% de maestros apropiadamente certificados.
- El porcentaje de maestros de contenido académico que abandonan el distrito para ir a otros distritos con salarios más altos fue de 30% en 2015-2016, frente al 6% para el año escolar 2020-2021. Este porcentaje se redujo al 2% para el año escolar 2022-2023.

Prioridad n.º 1b: todos los estudiantes tienen acceso adecuado a los materiales didácticos en consonancia con los estándares

- El Informe de la Ley Williams y el Tablero de información escolar de California (California Dashboard) de 2022 reflejan la categoría de “Estándar alcanzado” al tener el 100% de los estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales didácticos en consonancia con los estándares para utilizar en la escuela y en el hogar.

Prioridad 2: implementación de los estándares de contenido académico y rendimiento adoptados por el consejo estatal

- Según lo determinado por la Herramienta de autorreflexión en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard) de 2022 y las encuestas a maestros y administradores de instituciones escolares, se observa “Implementación plena” o “Implementación plena y viabilidad” en todas las áreas temáticas para lo siguiente:

Desarrollo profesional

Materiales didácticos

Apoyo a políticas y programas

Implementación de los estándares

Participación de los líderes escolares

Prioridad n.º 4: logros estudiantiles, según lo determinado por lo siguiente:

4(A) Evaluaciones estatales

- Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2022 de Lengua y Literatura en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): los resultados de la evaluación de ELA indican que el subgrupo de estudiantes del idioma inglés está en el nivel de rendimiento “Muy bajo-Rojo”, con una distancia desde el estándar (DFS, por sus siglas en inglés) de -49.9 en comparación con un nivel de rendimiento “Medio-Amarillo” para todos los estudiantes y los estudiantes en desventaja económica con una DFS de +25.1 y +19.3, respectivamente. El distrito también ha detectado la necesidad de mejorar en el subgrupo de estudiantes en desventaja económica en la SBAC de Inglés de un rango “Medio-Amarillo” a un rango “Alto-Verde” en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard).

- SBAC de 2022 de Matemáticas: el subgrupo de estudiantes del idioma inglés se encuentra en el nivel de rendimiento “Muy bajo-Rojo” con una DFS de -156 y el subgrupo de estudiantes en desventaja económica (DFS de -87), en el nivel “Bajo-Naranja” en comparación con todos los estudiantes, que están en el nivel de rendimiento “Medio-Amarillo” (DFS de -81 DFS).
- Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y Exámenes Alternativos de California (CAA, por sus siglas en inglés) de 2022 de Inglés/Matemáticas: no hay brecha de logros académicos en ninguno de los subgrupos en comparación con el de todos los estudiantes.
- Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) de 2022: el rendimiento en la CAST es de 19.42%, lo que está por debajo del nivel estatal para todos los estudiantes (28%). Se observa una brecha de logros académicos entre los estudiantes del idioma inglés (1%) y todos los estudiantes.

4(B) El porcentaje de estudiantes que han finalizado exitosamente cursos que cumplen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California

- Las acciones de esta meta han sido eficaces para mejorar las brechas de logros académicos observadas en los cursos a-g de la UC de 2021-2022 para el subgrupo de estudiantes del idioma inglés del 12.6% durante el año de referencia al 41.7%. El 59.1% de los estudiantes en desventaja económica ahora está a la altura del 60.1% de todos los estudiantes.

4(C) El porcentaje de estudiantes que han finalizado exitosamente los cursos que cumplen los requisitos de Educación en Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés)

- Las acciones de esta meta han sido eficaces para acotar la brecha de finalización de la CTE con el 31.4% de todos los estudiantes y el 30.4% de los estudiantes en desventaja económica.
- Se observa una brecha en la finalización de la CTE con los estudiantes del idioma inglés (22%), los estudiantes con discapacidades (16.7%) y el subgrupo de jóvenes sin hogar (25%) en cuanto a la finalización de un trayecto de CTE.

4(D) El porcentaje de estudiantes que han finalizado exitosamente los dos tipos de cursos que se indican en (B) y (C)

- Se observa una brecha de logros académicos entre los estudiantes del idioma inglés (11%), los estudiantes con discapacidades (2.1%) y los jóvenes sin hogar (15%) que finalizan los cursos a-g de la UC y CTE en comparación con todos los estudiantes (22%) y con los estudiantes en desventaja económica (21.4%).

4(E) El porcentaje de estudiantes del idioma inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés según lo determinado por las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California

- Las acciones de esta meta han sido eficaces para aumentar el progreso de los estudiantes del idioma inglés de un 37% en el rango “Bajo” a un 52% en el rango “Medio”.

#### 4(F) Índice de reclasificación de estudiantes del idioma inglés

- El índice de reclasificación de estudiantes del idioma inglés aumentó del 12.7% al 14% y continúa estando por encima del promedio estatal. La meta del distrito es lograr una tasa de reclasificación del 18 % para el año escolar 23-24.

#### 4(G) El porcentaje de estudiantes que han aprobado un examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un puntaje de 3 o más

- Las acciones de esta meta han sido eficaces para aumentar los índices de aprobación del 38% al 42% para todos los estudiantes y del 38.2% al 47% para los estudiantes en desventaja económica. El objetivo del distrito es continuar esforzándose por obtener el 45% de todos los alumnos y el 59% para los estudiantes en desventaja económica.

#### 4(H) El porcentaje de estudiantes que demuestran preparación universitaria de conformidad con el Programa de Evaluación Temprana o cualquier evaluación posterior de preparación universitaria

- Se observa una mejora de la preparación universitaria en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de Inglés de 2021-2022 para todos los estudiantes (del 57.4% al 64%), los estudiantes del idioma inglés (del 11% al 18.67%), los estudiantes en desventaja económica (del 54.8 al 63.41%) y los estudiantes con discapacidades (del 8.5% al 14.86%).
- Se observa una brecha con los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes con discapacidades en comparación con todos los estudiantes y los estudiantes en desventaja socioeconómica.
- Se observa una brecha de la preparación universitaria en el EAP de Matemáticas de 2021-2022 para los estudiantes del idioma inglés (1%) y los estudiantes con discapacidades (2.7%) en comparación con todos los estudiantes (25.61%) y los estudiantes en desventaja socioeconómica (24.19%).
- Las acciones en esta meta fueron eficaces para un mejoramiento significativo del logro de créditos universitarios para estudiantes del idioma inglés (72.3%), estudiantes en desventaja económica (83.5%), estudiantes con discapacidades (53.1%) y el subgrupo de estudiantes sin hogar (45%) durante el año de referencia.

#### Condiciones y circunstancias adicionales

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano está situado en la pequeña comunidad de Delano y presta servicios a estudiantes en la ciudad de Delano, Earlimart y en las comunidades rurales de Richgrove, Pond, Allensworth y Alpaugh, que abarcan un área de asistencia de más de 400 millas cuadradas. Si bien la meta del distrito es continuar brindando Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (instrucción académica, instrucción conductual, instrucción socioemocional), debemos considerar las condiciones y circunstancias que enfrentan nuestros estudiantes. Esto incluye los siguientes factores:

- Vivienda compartida debido a dificultades económicas que generan entornos de aprendizaje inapropiados fuera de la escuela.
- Exposición mínima o nula al lenguaje académico y al desarrollo del idioma inglés fuera de la escuela.
- Incapacidad para participar en apoyos académicos después del horario regular de clases debido a la necesidad de cuidar a los hermanos menores mientras los padres todavía están en el trabajo.
- Oportunidades limitadas o nulas en la comunidad para participar en alternativas postsecundarias fuera del entorno de la escuela preparatoria.

- Recursos necesarios para el transporte con el fin de participar en la formación profesional postsecundaria o en cursos terciarios/universitarios que se imparten fuera de la escuela o la escuela de procedencia.
- Falta de acceso a la tecnología y la conectividad.
- Falta de recursos para apoyos académicos y socioemocionales adicionales.

La Acción n.º 1 compromete al distrito a que se cerciore de que todos los estudiantes reciban un currículo y una instrucción de alta calidad y en consonancia con los estándares. Esta acción posibilita el uso continuo de los miércoles de inicio tardío y la jornada laboral adicional para que los maestros de contenido académico básico analicen datos, colaboren y perfeccionen la instrucción y el currículo apropiados para mejorar la evaluación a nivel estatal, la finalización de cursos a-g de la UC y CTE, el progreso y la reclasificación de los estudiantes del idioma inglés, la aprobación de AP y los resultados de preparación universitaria para estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los estudiantes en desventaja económica. Esta acción tiene por objeto proporcionar al personal instructivo tiempo de Comunidad Educativa Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para analizar los datos y determinar las necesidades estudiantiles al responder a las cuatro preguntas fundamentales requeridas a cada PLC: ¿qué queremos que los estudiantes aprendan?, ¿cómo sabemos que lo aprendieron?, ¿qué haremos si no lo aprendieron? y ¿qué haremos si lo aprendieron? Durante este tiempo, los maestros tendrán la oportunidad de colaborar y de perfeccionar y modificar el currículo, la instrucción y las evaluaciones. A los maestros se les proporcionarán períodos de jornada laboral adicional para completar el perfeccionamiento y la modificación del currículo y de las evaluaciones. Esta acción ha estado dirigida, principalmente, a lo siguiente y ha sido eficaz en su consecución:

- Se conservó la categoría de “Estándar alcanzado” de la SBAC de Inglés y Matemáticas de 2022 (64% en ELA; 25.6% en Matemáticas) y para los estudiantes en desventaja económica (63% en ELA; 24% en Matemáticas).
- Aumentó el nivel 3 en los CAA de Inglés y Matemáticas del 14% al 62%.
- Se conservó la categoría de “Estándar alcanzado” en la CAST de 2022 para todos los estudiantes y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente .
- Aumentaron los índices de los cursos a-g de la UC de 2022 muy por encima de los niveles estatales para los estudiantes del idioma inglés del 35.2% al 41.7% y para los estudiantes en desventaja económica del 52.6% al 59.1%; aumentaron los índices de SED del 14.5% al 29.6%.
- Se pasó de un rango “Bajo” del 37% de estudiantes del idioma inglés que progresan hacia el dominio del idioma a un rango “Medio” del 52%.
- Aumentó el índice de reclasificación de 2022 del 12.7% al 14.3%.
- Se logró el rango “Muy alto” en el Indicador Universitario y Vocacional de 2020 para los estudiantes en desventaja económica, el rango “Alto” para los jóvenes sin hogar y el rango “Medio” para el subgrupo de estudiantes del idioma inglés.
- Aumentó el índice de aprobación de AP de todos los estudiantes del 38% al 42% y el índice de los estudiantes en desventaja económica del 38.7% al 47%.
- Mejoró el logro de créditos universitarios de la cohorte de cuatro años de 2021-2022 al 84.2% para todos los estudiantes, el 83.5% para estudiantes en desventaja económica, el 72.3% para los estudiantes del idioma inglés y el 53.1% para los estudiantes con discapacidades.

Las acciones n.º 2, 3 y 4 incluyen brindar apoyo a los maestros, así como desarrollo profesional de alta calidad basado en evidencia para maestros, administradores y paraprofesionales; retener a los maestros altamente calificados y proveer materiales didácticos suplementarios para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

- Estas prácticas han sido eficaces para mantener la implementación de las normas de contenido (“Estándar alcanzado” en el Tablero de información de California), así como para alcanzar los logros señalados en la Acción n.º 1.

El desarrollo profesional basado en la evidencia se proporciona de manera continua durante todo el año para brindar instrucción de calidad constante y mejorar el aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes en desventaja económica. Las actividades de desarrollo profesional incluyen, entre otras, las siguientes:

- Instrucción Explícita Directa para comprobar la comprensión y la reenseñanza; UDL y Profundidad del conocimiento de Webb (DOK, por sus siglas en inglés) para promover habilidades de razonamiento crítico; Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos; ELD; Comunidades Educativas Profesionales (PLC, por sus siglas en inglés), “Building Thinking Classrooms” (Crear salones para razonar) (Matemáticas), y Estrategias de Lectoescritura (“Close Reading” [Lectura Cercana], Escritura, Anotación) en cada salón de clase.

Los mentores ayudan a los maestros nuevos a implementar y perfeccionar estas estrategias. El distrito brinda dos jornadas de desarrollo profesional antes del inicio de cada semestre para implementar el desarrollo profesional basado en la evaluación de necesidades y en las áreas en las que se necesita crecimiento.

La acción de retención de los maestros disminuyó el porcentaje de maestros de contenido académico que abandonan el distrito por otros con salarios más altos del 30% en 2015-2016 al 6% para el año escolar 2020-2021. Desde el año de la pandemia, 2020-2021, esta acción ha sido eficaz para mantener a los maestros durante una escasez de maestros en todo el estado.

Acciones n.º 5, 6, 7, 8, y 9: cada una de estas acciones se han dirigido y lograron eficazmente, más que nada, obtener la categoría “Estándar alcanzado” en la SBAC de ELA y Matemáticas, los cursos a-g de la UC y los índices de reclasificación de EL muy por encima de los niveles estatales y del condado, aumentar la obtención de créditos de inscripción dual y conseguir los logros señalados en la Acción n.º 1.

- Acción n.º 5: intervención en lectura, escritura y matemáticas durante la jornada; tutorías académicas y escuela de verano; ELD y múltiples oportunidades para recuperar las clases básicas; campamentos de entrenamiento académico y sabatinos.
- Acción n.º 6: reducción del tamaño de la clase.
- Acción n.º 7,8, 9: especialistas en EL, directores de aprendizaje, empleados de ELD, personal auxiliar de IT, asistentes de instrucción, mentores académicos.

Acciones n.º 10 y 11: las secciones adicionales de cursos a-g de la UC y AP en la Acción n.º 10 han sido eficaces para mantener el aumento de los índices de cursos a-g de la UC en todos los subgrupos (5-15%) y el índice de aprobación de AP como se señaló en la Acción n.º 1. Este éxito también se atribuye al financiamiento del programa en línea de cursos a-g de la UC para recuperar los trabajos prácticos; recursos para exámenes de AP y tarifas de inscripción dual; excursiones universitarias; y capacitaciones para los padres sobre preparación universitaria en la Acción n.º 11.

Se ha determinado que la Acción n.º 12, que posibilita la tecnología para mejorar la alfabetización digital (es decir, cómo utilizar aplicaciones informáticas, investigar documentos, acceder a materiales didácticos, usar la aplicación para traducir en el caso de los estudiantes del idioma inglés) y las licencias anuales del sistema para la gestión de datos (IXL, Ellevation, Newsela) a fin de supervisar el progreso de los estudiantes, es eficaz según el logro de la categoría “Estándar alcanzado” en la SBAC de Inglés y Matemáticas por encima de los niveles del condado y del estado; los índices de los cursos a-g de la UC muy por encima de los niveles estatales para los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes en desventaja económica; el mantenimiento de los índices de reclasificación de los estudiantes del idioma inglés por encima de los niveles estatales; la mejora de los índices de aprobación de AP; y el aumento de la obtención de créditos de inscripción dual para todos los subgrupos.

La Acción n.º 13, que fomenta la celebración y el reconocimiento del éxito de los estudiantes, ha contribuido a que un mayor número de estudiantes logren un mejoramiento académico como se refleja en los puntajes de SBAC y el Indicador Universitario y Vocacional para nuestros estudiantes del idioma inglés y estudiantes en desventaja económica. Para algunos de estos estudiantes, esta es la primera vez que logran este merecido reconocimiento. Mientras que esta acción se está proporcionando en todo el distrito, creemos que ha sido eficaz para conservar una cultura que fomenta el mejoramiento de los resultados académicos de los estudiantes como se observa en la SBAC de ELA y Matemáticas para los estudiantes en desventaja económica; los índices de finalización de cursos a-g de la UC y la CTE para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y

los estudiantes en desventaja económica; el progreso de los estudiantes del idioma inglés; la aprobación de AP para los estudiantes en desventaja económica; y la preparación universitaria de los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes sin hogar y los estudiantes en desventaja económica, como se indicó anteriormente.

El DJUHSD supervisará la eficacia de estas acciones para los estudiantes no duplicados mediante el uso de evaluaciones locales formativas y sumativas, de métricas estatales, de recorridos administrativos por los salones de clase y de encuestas a los estudiantes, el personal y los padres.

#### Meta n.º 2

El DJUHSD continúa brindando acceso a un plan de estudios amplio e incrementará al máximo el rendimiento en Idiomas del Mundo, Educación Física, Artes Visuales y Escénicas, Educación Técnica y Profesional, e inscripción dual para todos los estudiantes, incluidos los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes de bajos recursos económicos, los estudiantes sin hogar y los estudiantes con discapacidades.

Como se ha señalado anteriormente, las necesidades de los jóvenes acogidos, de los estudiantes del idioma inglés y de los estudiantes de bajos recursos económicos se priorizaron a la hora de desarrollar todas las acciones de la Meta n.º 2. Los socios educativos realizaron un análisis de datos para determinar las necesidades, evaluaron las acciones actuales para determinar su eficacia y recomendaron modificaciones o adiciones necesarias. Los datos disponibles se desglosaron por subgrupos significativos para todos los estudiantes, incluidos los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes de bajos recursos económicos, los estudiantes sin hogar y los estudiantes con discapacidades. Las acciones se elaboraron según la medida en que todos los subgrupos tienen acceso a un amplio plan de estudios y están inscritos en él. Esta meta también incluye acciones para supervisar el progreso estudiantil y mejorar los servicios en otras áreas de estudio que incluyen resultados en Idiomas del Mundo, condición física, Artes Visuales y Escénicas, así como inscripción dual y cursos articulados. Las siguientes necesidades, condiciones y circunstancias se evaluaron para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los estudiantes en desventaja económica para el LCAP de 2021-2024. Si bien estas acciones son al nivel de la LEA y traerán beneficios a todos los estudiantes, creemos que esto cerrará la brecha de logros académicos que existe con los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de bajos recursos económicos, como se establece en nuestras métricas de prioridad estatal.

#### Brechas de rendimiento y logros

##### Prioridad n.º 7: acceso a un plan de estudios amplio

El DJUHSD alcanzó la calificación de “Estándar alcanzado” en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard) al brindar a los estudiantes acceso a un plan de estudios amplio. Las encuestas a los padres y estudiantes realizadas en noviembre de 2022 reflejan que el 98% de los estudiantes y el 95% de los padres están de acuerdo en que el distrito brinda acceso a un plan de estudios amplio. Se ha observado una brecha en nuestro distrito en cuanto al logro de los grupos de estudiantes de completar al menos un trayecto de Educación Técnica y Profesional y los requisitos de los cursos a-g para los estudiantes del idioma inglés (11.0%) en comparación con todos los estudiantes (31.4%) y los estudiantes en desventaja socioeconómica (30.4%). El distrito busca alcanzar el rango “Muy alto” en el Indicador de Preparación Universitaria y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) del Tablero de información escolar de California (California Dashboard) para los estudiantes en desventaja socioeconómica y mejorar el nivel de rendimiento de los estudiantes del idioma inglés la próxima vez que se publique el CCI en el tablero. Las acciones de la Meta n.º 2 fueron eficaces para aumentar el porcentaje de estudiantes del idioma inglés que finalizan los cursos de créditos universitarios del 65.9% en 2021 al 72.3% en 2022. El porcentaje de estudiantes del idioma inglés que finalizaron dos cursos semestrales de créditos universitarios también aumentó del 46.8% en 2021 al 51.8% en 2022.

##### Prioridad n.º 8: resultados académicos de los estudiantes en otras materias

Nuestro distrito continuará enfocándose en mejorar los resultados de la condición física del subgrupo de estudiantes en desventaja socioeconómica. Ante la falta de los datos de la prueba de condición física por parte del estado desde 2019, el distrito ha supervisado y ha visto un mejoramiento o un mantenimiento en las áreas de la prueba Pacer, la extensión del tronco, la fuerza de la parte superior del cuerpo y la flexibilidad de todos los estudiantes. Las acciones de esta meta han sido eficaces en la mejora de la obtención de créditos universitarios por parte de los estudiantes en desventaja socioeconómica, que ha pasado del 65.9% en 2021 al 72.3% en 2022; la obtención de resultados dentro del 25% más alto en Artes Visuales y Escénicas, Simulacro de Juicios y Academic Decathlon; y la mejora del índice de aprobación en AP de Idiomas del Mundo de los estudiantes en desventaja económica (75.9%). En 2023, tanto la Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy como la de Delano tendrán el reconocimiento de ser dos de las nueve escuelas del estado que reciben el premio “California Exemplary Dual Enrollment Schools” (Escuelas de inscripción dual ejemplares de California). Este ha sido el primer año en el que se entrega este premio, que anima a las escuelas de California a reforzar y ampliar su propuesta de inscripción dual, con hincapié en la inclusión de estudiantes de color, estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes que son los primeros de la familia que asistirán a la universidad. Ambas escuelas ostentarán el título durante dos años.

#### Condiciones y circunstancias adicionales

El área de asistencia del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano abarca más de 400 millas cuadradas y presta servicios a las pequeñas comunidades de Delano y Earlimart, y a las comunidades rurales de Richgrove, Pond, Pixley, Allensworth y Alpaugh. De manera similar a la Meta n.º 1, esta meta está pensada como parte de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (instrucción académica, instrucción conductual, instrucción socioemocional) que se brindarán a los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de bajos recursos económicos. Se tuvieron en cuenta las condiciones y circunstancias que afectan la aptitud de los estudiantes para lograr mejores resultados en esta meta. Esto incluye los siguientes factores:

- Vivienda compartida debido a dificultades económicas que generan entornos de aprendizaje deficientes fuera de la escuela.
- Incapacidad para participar en apoyos académicos después del horario regular de clases debido a la necesidad de cuidar a los hermanos menores mientras los padres están trabajando.
- Oportunidades limitadas en la comunidad para participar en la formación profesional postsecundaria.
- Recursos necesarios para el transporte con el fin de participar en la formación profesional postsecundaria o la matriculación concurrente en una universidad fuera de la escuela.
- Falta de acceso a la tecnología y la conectividad.

La Acción n.º 1, que compromete al distrito a garantizar que todos los estudiantes reciban un currículo y una instrucción de alta calidad y en consonancia con los estándares, ha posibilitado el uso continuo de los miércoles de inicio tardío y jornadas laborales adicionales para que los maestros analicen datos, colaboren y perfeccionen la instrucción y el currículo apropiados para mejorar el indicador universitario y vocacional, obtener el Sello estatal de alfabetización bilingüe y mejorar los resultados de condición física para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los estudiantes de bajos recursos económicos. Esta acción proporciona al personal instructivo tiempo de Comunidad Educativa Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para analizar los datos y determinar las necesidades estudiantiles al responder a las cuatro preguntas fundamentales requeridas a cada PLC: ¿qué queremos que los estudiantes aprendan?, ¿cómo sabemos que lo aprendieron?, ¿qué haremos si no lo aprendieron? y ¿qué haremos si lo aprendieron? Durante este tiempo, los maestros trabajan en conjunto con sus compañeros en el perfeccionamiento y la modificación del currículo, la instrucción y las evaluaciones. Los maestros dispondrán de jornadas laborales adicionales para finalizar el perfeccionamiento y la modificación del currículo y las evaluaciones fuera del tiempo designado para las PLC, según sea necesario. Las Acciones n.º 2, 3, 8 y 9 abarcan desarrollo profesional de alta calidad con el propósito de integrar materias académicas exigentes en estos programas; provisión de materiales didácticos, equipos y suministros suplementarios; excursiones vocacionales y tecnología para aumentar el aprendizaje estudiantil. El desarrollo profesional de la Acción n.º 2 y los materiales y equipos

suplementarios de la Acción n.º 3 se enfocan en mejorar la brecha de logros académicos para los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes en desventaja económica mediante la integración de las normas de contenido de Inglés y Matemáticas, y la implementación de estrategias de Profundidad del conocimiento de nivel 3 y 4 en CTE, Educación Física, Artes Visuales y Escénicas, Idiomas del Mundo, Salud y otros cursos optativos. La Acción n.º 2 también se centra en mejorar la salud y la condición física, y por consiguiente reducir el ausentismo crónico (observado en los datos de la Meta n.º 3) de los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes en desventaja económica. Las actividades suplementarias (2:8) se centran en mejorar el CCI, reducir el ausentismo crónico (observado en los datos de la Meta n.º 3) y exponer a los estudiantes a la vida más allá de la escuela preparatoria, de modo que se promueva un CCI mejorado y el logro de créditos de inscripción dual para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los estudiantes en desventaja económica. La Acción n.º 9 se centra en preparar a los estudiantes para la etapa universitaria y vocacional al abordar el componente tecnológico de las habilidades del siglo XXI necesarias para tener éxito en la vida luego de la escuela preparatoria. Esta acción ha sido eficaz para mantener los índices del Sello estatal de alfabetización bilingüe por encima del promedio del estado (15.9% en comparación con 12.3%); los graduados que cumplen con los requisitos de la UC/CSU muy por encima del promedio estatal para todos los estudiantes (60.9%), los estudiantes del idioma inglés (41.7%), los estudiantes con discapacidades (29.6%), los jóvenes sin hogar (14.3%) y los estudiantes en desventaja económica (59.1%); y el logro de créditos universitarios en el índice de graduación combinado del 84.2% de todos los estudiantes, el 72.3% de los estudiantes del idioma inglés, el 45.0% de los jóvenes sin hogar, el 83.5% de los estudiantes en desventaja económica y el 53.1% de los estudiantes con discapacidades. Estas acciones también han contribuido a mejorar los resultados de pruebas de condición física de los estudiantes de bajos recursos económicos, así como a mantener el primer puesto y las puntuaciones superiores en las competencias de Artes Visuales y Escénicas.

Las estrategias de las Acciones n.º 4 y 5 se centran en preparar a los estudiantes para que estén preparados a nivel universitario y vocacional. Las comunidades de nuestro distrito (Delano, Earlimart, Richgrove, Allensworth, Pond) no cuentan con instalaciones u oportunidades de capacitación para nuestros estudiantes del idioma inglés y estudiantes en desventaja económica fuera del entorno escolar. Además, la mayoría de nuestros estudiantes del idioma inglés y estudiantes en desventaja económica no tienen transporte para asistir a la educación postsecundaria o a capacitaciones en otro lugar. Por lo tanto, nuestro distrito continuará brindando mayores oportunidades de inscripción dual y CTE para preparar a los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los estudiantes en desventaja económica con la finalidad de que estén preparados a nivel universitario y vocacional.

Estas acciones han sido eficaces para acotar la brecha de finalización de la CTE para los estudiantes del idioma inglés (22.6%), los estudiantes con discapacidades (16.7%) y los estudiantes en desventaja económica (30.4%) en comparación con todos los estudiantes (31.4%). Esto dio como resultado que 701 estudiantes finalizaran al menos dos semestres de crédito de inscripción dual y que los índices mejoraran de forma significativa en 2022 para todos los estudiantes, los estudiantes en desventaja económica, los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes sin hogar y los estudiantes con discapacidades.

Las Acciones n.º 6 y 7 abarcan servicios que aumentan el acceso a un plan de estudios amplio para los estudiantes no duplicados y estrategias destinadas a mejorar los resultados en otros planes de estudio que incluyen resultados de condición física, Idiomas del Mundo, CTE y resultados de Artes Visuales y Escénicas. El mayor acceso a un plan de estudios amplio incluye oportunidades y estrategias adicionales de inscripción dual y CTE para aumentar el acceso de los estudiantes del idioma inglés y de los estudiantes en desventaja económica en la formación de nuestros estudiantes para que estén preparados a nivel universitario y vocacional. Los preparadores físicos de la Acción n.º 7 están en el plantel escolar durante la jornada escolar y los programas después del horario regular de clases para enseñar prácticas seguras de actividad física. El resultado previsto es tener estudiantes más saludables y reducir el ausentismo crónico (datos observados en la Meta n.º 3 de esta sección) de los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes en desventaja económica. Las secciones de reducción del tamaño de las clases están destinadas a lograr este mismo resultado.

Estas acciones han sido eficaces para mejorar los resultados en el CCI, el índice de finalización de la CTE, los resultados de las pruebas de condición física, el logro de créditos de inscripción dual y el ausentismo crónico para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y sin hogar, los estudiantes en desventaja económica y los estudiantes con discapacidades, así como el logro de calificaciones superiores y clasificaciones en los primeros lugares en Artes Visuales y Escénicas.

El DJUHSD continuará supervisando la eficacia de estas acciones para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los jóvenes en desventaja económica a través del uso del Tablero de información escolar de California (California Dashboard); el progreso de la CTE y los índices de finalización; los resultados de la prueba de condición física: la obtención de créditos de inscripción dual del Sistema longitudinal de datos del rendimiento académico estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés); el índice de aprobación de Colocación avanzada (Advanced Placement, AP) de Idiomas del Mundo; y las encuestas a los padres, los estudiantes y al personal.

### Meta n.º 3

El DJUHSD continúa ofreciendo a todos los estudiantes un ambiente educativo de calidad en el que se promueve la participación de los estudiantes, con instalaciones de las que los estudiantes pueden sentirse orgullosos y a las que ansían ir todos los días.

Como se observó en las Metas n.º 1 y 2, en el desarrollo de todas las acciones de la Meta n.º 3 se priorizaron las necesidades de los jóvenes acogidos y sin hogar, los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes en desventaja económica. Los socios educativos realizaron análisis de datos para determinar las necesidades, evaluaron las acciones actuales para determinar su eficacia y recomendaron modificaciones o adiciones al plan. Todos los datos disponibles se desglosaron por subgrupos significativos que incluyeron a todos los estudiantes, a los estudiantes en desventaja económica, a los estudiantes del idioma inglés, a los jóvenes acogidos y a los sin hogar, y a los estudiantes con discapacidades. Las siguientes necesidades, condiciones y circunstancias se evaluaron para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los estudiantes en desventaja económica para el LCAP de 2021-2024. Si bien estas acciones son al nivel de la LEA y traerán beneficios a todos los estudiantes, creemos que esto cerrará la brecha de logros académicos que existe con los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de bajos recursos económicos, como se establece en nuestras métricas de prioridad estatal.

### Brechas de rendimiento y logros

#### Prioridad n.º 1c: las instalaciones escolares se conservan en buenas condiciones (Acción n.º 10)

El DJUHSD desarrolló esta meta para procurar que brindemos un ambiente de aprendizaje que sea limpio y seguro, y que haga que los estudiantes esperen con ansias venir a la escuela. Esto incluye cerciorarse de que todos los estudiantes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes en desventaja económica reciban instrucción en instalaciones que favorezcan el aprendizaje. Además, el DJUHSD continúa buscando formas de mejorar las instalaciones para mejorar la cultura y el clima escolar. Las reuniones de socios educativos resaltaron la necesidad de crear espacios adicionales al aire libre con bancos y mesas para que los estudiantes se reúnan y participen en diversas actividades diarias proporcionadas por el equipo de salud mental del distrito y el gobierno estudiantil. También se destacó la necesidad de mejorar el sistema de altavoz para promover eventos de participación en las instalaciones. Las mejoras de las instalaciones en esta acción harán que los estudiantes deseen venir a la escuela todos los días y reducirán el ausentismo crónico.

#### Prioridad n.º 3: participación de los padres y participación familiar (Acción n.º 11)

Herramienta de autorreflexión del Tablero de información escolar de California (California Dashboard):

- Estándar alcanzado - Implementación plena y viabilidad

#### Encuestas a los padres de otoño de 2022

- El 96.8% de los padres está de acuerdo en que la escuela/el distrito solicita el aporte de los padres para tomar decisiones para la escuela y el distrito.
- El 98.0% de los padres está de acuerdo en que la escuela promueve actividades de participación familiar.

#### Prioridad 5: participación de los estudiantes (Acción n.º 7)

Se observa una brecha en el índice de ausentismo crónico de Dataquest de California del período 2021-22 para los estudiantes del idioma inglés (36.9%) en comparación con todos los estudiantes (29.0%) y los estudiantes en desventaja económica (30.1%). Las acciones de esta meta fueron eficaces para reducir el índice de ausentismo de los estudiantes en desventaja económica por debajo del promedio estatal para este subgrupo. Asimismo, estas acciones contribuyeron a lograr un índice de abandono del 5.8% para nuestros estudiantes del idioma inglés y del 2.7% para los estudiantes en desventaja económica, por debajo de los promedios del condado y del estado. Las acciones de esta meta han sido eficaces para mejorar el índice de graduación al rango “Muy alto” en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard) para todos los estudiantes (95.1%), los estudiantes del idioma inglés (89.9%) y los estudiantes en desventaja económica (94.9%).

#### Prioridad n.º 6: clima escolar (Acción n.º 7 y Acción n.º 9)

Los índices de suspensiones de 2021-2022 para todos los estudiantes y los estudiantes en desventaja económica se encuentran en el rango “Muy bajo” en Dataquest de California para ambos subgrupos (1.3% y 1.4%, respectivamente) en comparación con los índices de suspensiones en el rango “Bajo” para los estudiantes del idioma inglés (2.1%), “Medio” para los jóvenes acogidos (4.8%) y “Alto” para los jóvenes sin hogar (6.3%). La brecha en el índice de expulsión de 2021-22 que existía, en particular, para los estudiantes del idioma inglés y todos los estudiantes se redujo al 0.1% para ambos grupos. Las encuestas estudiantiles administradas en el otoño de 2022 indican un aumento en la sensación de seguridad escolar (Prioridad n.º 6) al 94%. La sensación de seguridad de los maestros aumentó del 89% el año anterior al 93% este año. El sentimiento de unión escolar (Prioridad n.º 6) continúa en niveles altos; el 98% de los padres y el 98% de los maestros indicaron que se sienten unidos con la escuela. El sentimiento de unión escolar de los estudiantes aumentó del 74% el año anterior al 85% este año, al reanudarse las actividades escolares tras el cierre de la escuela.

#### Condiciones y circunstancias adicionales:

Como se señaló en la Meta n.º 1 y 2, el área de asistencia del DJUHSD abarca 400 millas cuadradas, en las que se presta servicios a comunidades muy pequeñas y a estudiantes que se encuentran en áreas remotas y rurales. Esta meta está destinada a abordar los tres componentes de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (instrucción académica, instrucción conductual, instrucción socioemocional) para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y sin hogar y los estudiantes en desventaja económica. Se tuvieron en cuenta las condiciones y circunstancias que afectan la aptitud de los estudiantes para lograr mejores resultados en esta meta. Esto incluye los siguientes factores:

- Vivienda compartida debido a dificultades económicas que generan entornos de aprendizaje deficientes fuera de la escuela.
- Incapacidad para participar en apoyos académicos después del horario regular de clases debido a la necesidad de cuidar a los hermanos menores mientras los padres están trabajando.
- Oportunidades limitadas en la comunidad para participar en la formación profesional postsecundaria.
- Recursos necesarios para el transporte con el fin de participar en la formación profesional postsecundaria o la matriculación concurrente en una universidad fuera de la escuela.
- Falta de acceso a la tecnología y la conectividad.

Las estrategias de la Acción n.º 1, 2 y 3 incluyen intervención conductual basada en evidencia y desarrollo profesional de educación socioemocional, entornos educativos alternativos y materiales didácticos suplementarios. Se ofrece desarrollo profesional de alta calidad para el personal escolar en la prevención del suicidio, las prácticas eficaces y basadas en traumas, el manejo de crisis y resolución de conflictos, las estrategias de prevención de la violencia en la escuela, la prevención del abuso de drogas y el acoso escolar (*bullying*) y el hostigamiento. Los maestros de intervención y “Opportunity Program” (Programa de Oportunidades) del DJUHSD reciben un currículum de instrucción conductual para incluir el currículum “Positive Behavior and Instructional Resources” (recursos didácticos y para conducta positiva) de Advantage Press como un medio para corregir el comportamiento a fin de reducir el índice de suspensión y expulsión de los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes en desventaja económica. Este currículum en particular incluye unidades didácticas como “Skipping Class” (Saltarse clases), “Substance Abuse” (Abuso de sustancias), “Learning from Mistakes” (Aprender de los errores), “Truancy” (Ausentismo injustificado), “Disruption” (Interrupción), “Disrespectful Behavior” (Comportamiento irrespetuoso) e “Improving Interactions” (Mejoras en las interacciones). Cada una de estas unidades presenta una explicación de las consecuencias y sugiere formas de establecer metas y reorientar la conducta. Se seguirá ofreciendo un currículum sobre educación socioemocional para mejorar los resultados de esta meta. El currículum de educación socioemocional actual incluye “Why Try” (Por qué hacer el intento) para desarrollar la resiliencia y mejores opciones; “My Journey Grief” (Mi proceso de duelo) para el apoyo durante el duelo; “Marijuana Education Initiative” (Iniciativa de Educación sobre la Marihuana) y “Project Towards No Drug Abuse” (Proyecto contra el Abuso de Drogas) para abordar el abuso de sustancias.

Estas acciones han sido eficaces para disminuir el número de suspensiones al nivel “Muy bajo” para los estudiantes en desventaja económica (1.4%), “Bajo” para los estudiantes con discapacidades (2.0%) y los estudiantes del idioma inglés (2.1%) y “Medio” para los jóvenes acogidos (4.8%), así como para mantener los índices de deserción escolar por debajo del promedio estatal para todos los subgrupos. Estas acciones también han ayudado a que los índices de ausentismo crónico estén por debajo del promedio estatal, a que la unión escolar y la sensación de seguridad de los estudiantes mejoren y a que el rango de graduación se mantenga entre “Medio” y “Alto” para los estudiantes en desventaja económica (94.9%) y los estudiantes del idioma inglés (89.9%). Todos los socios educativos evaluaron las estrategias de las Acciones n.º 4, 5 y 6 y las consideraron esenciales para mejorar los resultados académicos de los estudiantes. Estas estrategias incluyen secciones adicionales de estudio independiente; clases de intervención y recuperación de créditos después del horario regular de clases y los sábados; extensión de la jornada laboral del maestro para disponibilidad a fin de ayudar a los estudiantes después del horario regular de clases; y subdirectores, terapeutas matrimoniales y familiares, psicólogos escolares, asesores de intervención y enfermeros para la prestación de servicios socioemocionales y de salud para los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes en desventaja económica. Estas acciones han demostrado ser eficaces para conservar los índices de ausentismo crónico por debajo del nivel estatal; conservar el índice de graduación de “Medio” a “Alto” en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard) para los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente; aumentar la sensación de seguridad de los estudiantes al 93.0% según las encuestas a estudiantes y padres; reducir los índices de suspensiones de “Bajo” a “Muy bajo” en el Tablero de información de California para los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente; mantener los índices de deserción escolar (Dataquest) por debajo de los niveles del condado y del estado. Estos servicios también fueron fundamentales para el aumento de la sensación de seguridad de los padres y los estudiantes al 94.0%.

La Acción n.º 7 posibilita el mantenimiento de los enlaces disciplinarios, el contrato con el Departamento de Policía de Delano para disponer de dos agentes de recursos, aumentar el personal de asistencia y conservar un trabajador de seguridad adicional para cada institución escolar integral. Los agentes de recursos realizan visitas domiciliarias y transportan a los estudiantes a la escuela para reducir el ausentismo crónico de los estudiantes del idioma inglés y de los jóvenes sin hogar, asesoramiento conductual para los estudiantes a fin de reducir las suspensiones y expulsiones de los estudiantes no duplicados, y evaluaciones socioemocionales fundamentales, además de proveer servicios como parte de un equipo con el propósito de desarrollar e implementar planes conductuales en asociación con los padres y los estudiantes. Los enlaces disciplinarios trabajan en equipo con el agente de recursos para implementar apoyos de intervención conductual positiva y realizar visitas domiciliarias para mejorar el ausentismo crónico de los estudiantes, así como para mantener los índices de suspensiones y deserción escolar bajos para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos, los jóvenes sin hogar y los estudiantes en desventaja económica. El personal de seguridad adicional implementa estrategias de apoyo para la conducta positiva y ayuda en los programas después del horario regular de clases que abordan comportamientos específicos para reducir el ausentismo crónico y los índices de suspensión y expulsión. El personal de seguridad colabora en las estrategias para disminuir el ausentismo crónico de los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de bajos recursos económicos.

Esta acción ha demostrado ser eficaz para mantener el índice de ausentismo crónico por debajo de los niveles del condado y del estado; los índices de deserción escolar por debajo de los niveles del estado para todos los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes en desventaja económica; lograr índices de graduación “Altos” para los estudiantes en desventaja económica; mantener los índices de suspensiones “Muy bajos” en el rango del Tablero de información escolar de California (California Dashboard) para los estudiantes en desventaja económica y los estudiantes del idioma inglés y en el rango “Bajo” para los estudiantes del idioma inglés; y mantener el sentimiento de unión escolar en un 99.0%. El distrito ha agregado dos empleados de asistencia de 0.5 FTE para mejorar el contacto con los padres a fin de reducir el ausentismo crónico de los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes en desventaja económica.

El distrito desarrollará e implementará un plan de intervención de crisis en conjunto y colaboración con las agencias de aplicación de la ley, así como un plan de apoyo del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes a fin de procurar una respuesta coherente y apropiada a los incidentes conductuales de los estudiantes en la escuela. Junto con el equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), los agentes de recursos y los enlaces disciplinarios implementarán estrategias de intervención como el PBIS y el MTSS. Estos programas incluirán programas de promoción de la asistencia y reducción de las suspensiones que se extenderán más allá del entorno escolar. Las estrategias de comunicación se extenderán a métodos más específicos de accesibilidad a la escuela. Estas comunicaciones incluirán conferencias de padres, reuniones virtuales, acceso universal electrónico e intervenciones específicas de nivel 2 (conductuales) transmitidas a los padres, y ofrecerán pautas a los maestros. Esta acción conservará un método sostenido para detectar las necesidades de los estudiantes y comunicarlas a los padres. También mejorará la capacidad del personal para hacer conexiones para los estudiantes en función de los datos. Al ofrecer esta acción, será eficaz en el logro de la meta de nuestro distrito al aumentar la asistencia estudiantil y reducir los índices de suspensión y deserción escolar. Si bien esta acción se encuentra al nivel de la LEA y beneficiará a todos los estudiantes, creemos que cerrará la brecha de ausentismo crónico que existe con los estudiantes del idioma inglés en un 5% en un año y continuará mejorando la suspensión y la deserción escolar de los estudiantes del idioma inglés y de los estudiantes en desventaja económica también en un 1% en incrementos anuales. Esta acción se medirá evaluando una correlación entre la intervención proporcionada por los estudiantes de las acciones del equipo del MTSS que involucran al agente de recursos escolares, el enlace disciplinario, el personal de seguridad adicional y un aumento en el personal de asistencia en comparación con la cantidad de estudiantes en lo que se refiere al ausentismo crónico, los índices de deserción escolar y los índices de suspensiones. Las acciones n.º 8, 9, 11, 12 y 13 fueron eficaces en los datos mencionados anteriormente que reflejan el rango de graduación de “Medio” a “Alto” para los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes desfavorecidos económicamente; los índices de deserción escolar muy por debajo de los promedios estatales para todos los estudiantes, los estudiantes desfavorecidos económicamente, los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes con discapacidades y los jóvenes sin hogar; la participación de los padres (el 98.0% de los padres está de acuerdo); la reducción en el índice de suspensiones para los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de bajos recursos económicos; y los índices de ausentismo crónico por debajo de los promedios estatales. Las estrategias en estas acciones incluyen personal auxiliar para la implementación de intervenciones de conducta positiva, clase de tamaño reducido, tecnología, participación de los padres y acercamiento a ellos, actividades de unión escolar y reuniones de socios educativos para el desarrollo de este plan.

La Acción n.º 10 ha sido eficaz para proporcionar a nuestros estudiantes un ambiente educativo que propicia el aprendizaje y el mejoramiento de los resultados académicos de los estudiantes, como se aborda en los datos presentados en esta sección. Esta acción ha sido eficaz para mantener el índice de ausentismo crónico de los estudiantes del idioma inglés por debajo de los promedios del condado y del estado. En un análisis más profundo de las necesidades, las condiciones y las circunstancias de los estudiantes del idioma inglés, nuestro distrito ha descubierto que el índice de ausentismo crónico de los estudiantes del idioma inglés es un 7.9% superior al de todos los estudiantes que asisten a la escuela. Los grupos de socios educativos estudiantiles compuestos solo por estudiantes del idioma inglés, jóvenes acogidos y estudiantes en desventaja económica indicaron durante las reuniones de socios educativos que las instalaciones reparadas y el aumento del personal de mantenimiento para conservar las instalaciones limpias les han brindado un mejor ambiente de aprendizaje. En concreto, los socios educativos estudiantiles señalaron que el aprendizaje mejoró gracias a la reparación de la unidad de aire acondicionado que hacía un ruido metálico en el edificio de Inglés; de las goteras en el tejado que caían directamente sobre las computadoras de los estudiantes en los salones de clase de Negocios;

y de las rampas de los salones de clase móviles de la Escuela Preparatoria Valley; así como gracias a la mejora de las pasarelas de la DHS y a la limpieza de las instalaciones.

La capacidad de nuestro distrito para priorizar estas reparaciones y posibilitar la limpieza de las instalaciones como acciones planificadas dentro del LCAP ha brindado a nuestros estudiantes del idioma inglés y estudiantes en desventaja económica el beneficio de poder enfocar su atención en el salón de clase en las lecciones de instrucción diarias y no en la condición estructural/operativa de su entorno. Además, la atención centrada en los terrenos de nuestra escuela brinda a los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes en desventaja económica un lugar para estudiar fuera del salón de clase. Muchos de nuestros estudiantes del idioma inglés y estudiantes en desventaja económica viven en hogares multifamiliares. Por lo tanto, la continuidad del aprendizaje enriquecido a través de las acciones del LCAP del distrito a menudo se ve afectada cuando el estudiante hace la transición al hogar. Como se refleja en las encuestas estudiantiles, este mismo grupo de estudiantes ha expresado que esperan con ansias llegar a la escuela, con orgullo y con ganas de aprender, sabiendo que pueden asistir a una escuela en la que se abordan sus problemas.

Para continuar abordando esta condición, ofreceremos un ambiente educativo que aproveche al máximo el potencial de aprendizaje de nuestros jóvenes acogidos, estudiantes del idioma inglés y estudiantes en desventaja económica. Esta acción ha abordado los impedimentos para un ambiente de aprendizaje óptimo al permitirnos implementar las siguientes reparaciones y la limpieza de las instalaciones escolares que mejoraron las condiciones de aprendizaje para nuestros estudiantes: reparación de filtraciones sobre los escritorios y las computadoras de los estudiantes, reparación de superficies muy agrietadas que representaban un peligro en los pasillos que recorren los estudiantes, reparación de accesorios de exteriores, instalaciones estudiantiles más limpias y renovación de accesorios para proporcionar una iluminación adecuada en las áreas para estudiantes. Esta acción se proporcionará al nivel de la LEA y el resultado previsto por el distrito es que se beneficien todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100%. Sin embargo, debido al alto índice de ausentismo crónico para los estudiantes del idioma inglés y a las instalaciones estudiantiles dañadas que dificultan proporcionar un ambiente educativo propicio para el aprendizaje, el distrito espera un índice de ausentismo crónico mejorado para los estudiantes del idioma inglés en comparación con todos los estudiantes y el índice de ausentismo crónico del estado para el subgrupo de estudiantes del idioma inglés.

El DJUHSD continuará supervisando la eficacia de estas acciones para los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los jóvenes desfavorecidos económicamente mediante el uso de la Herramienta para la Inspección de Instalaciones; el ausentismo crónico de Dataquest; los índices de deserción escolar; los índices de graduación; los índices de suspensión y expulsión; las encuestas a los padres, los estudiantes y al personal; y los aportes de los socios educativos durante las sesiones de asesoría.

Una descripción de cómo los servicios para jóvenes acogidos, estudiantes del idioma inglés y estudiantes de bajos recursos económicos se están mejorando o reforzando en el porcentaje requerido.

El DJUHSD continuará gastando los fondos a nivel de la LEA para ofrecer intervenciones, mayores oportunidades de cursos a-g de la UC y CTE, personal auxiliar y servicios, desarrollo profesional basado en evidencia, clases de tamaño reducido, mentores académicos, tecnología, experiencias de aprendizaje en el medio laboral, un entorno escolar seguro y participación de los socios educativos para mejorar los resultados de los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes en desventaja económica. Las excursiones escolares y otras actividades educativas se utilizarán para suplementar la instrucción y mejorar el aprendizaje de estos grupos de estudiantes identificados. El distrito continuará adquiriendo materiales y equipos escolares suplementarios, y seguirá fomentando y celebrando el éxito estudiantil. Nos cercioraremos también de que todos los estudiantes, a nivel distrital, cuenten con materiales didácticos en consonancia con los estándares y con la tecnología necesaria para promover el aprendizaje. Además de las acciones y servicios que se prestan a nivel de la LEA, las acciones que se indican a continuación se incrementan o mejoran y alcanzan o superan la totalidad del incremento porcentual exigido en comparación con los servicios para todos los estudiantes.

El DJUHSD sigue demostrando crecimiento y mejoramiento en el indicador académico estatal, el Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés), la finalización de los cursos a-g de la UC y la CTE, y el progreso de los estudiantes del idioma inglés para los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes en desventaja económica. Nuestro distrito continuará brindando a los maestros, a nivel distrital, tiempo adicional para analizar los datos, colaborar con su grupo de cohorte, así como modificar y perfeccionar el currículo, las evaluaciones y la instrucción para mejorar la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes no duplicados. El DJUHSD continuará ofreciendo mentores a nivel distrital para los maestros nuevos y los maestros que reúnan los requisitos para el Programa de iniciación a fin de mantener una instrucción de alta calidad y mejorar el aprendizaje estudiantil. Para mejorar los servicios y no obstaculizar el aprendizaje estudiantil de los estudiantes no duplicados, el DJUHSD continuará manteniendo los aumentos competitivos de los salarios de los maestros a nivel distrital para conservar a los maestros debidamente acreditados. Además, el DJUHSD continuará financiando el aumento de las secciones de cursos a-g de la UC y de Colocación avanzada (Advanced Placement, AP), los cursos y el personal adicionales de CTE e inscripción dual, y las tutorías e intervenciones después del horario regular de clases para mejorar los resultados académicos de los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes en desventaja económica. La Acción n.º 6 (reducción del tamaño de las clases) y la Acción n.º 7 (personal auxiliar), ambas de la Meta n.º 1, están destinadas principalmente a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del idioma inglés en Inglés, Matemáticas y Ciencias.

Debido a la antigüedad de nuestras instalaciones y los terrenos escolares, es necesario realizar un mantenimiento anual para garantizar que sean propicios para el aprendizaje estudiantil. Los datos de la encuesta estudiantil ponen de manifiesto que la limpieza de las instalaciones y el terreno de las escuelas debe mejorar. Por lo tanto, seguiremos asignando fondos a nivel distrital para cerciorarnos de que nuestras instalaciones estén limpias y en buenas condiciones. El distrito continuará ofreciendo propuestas de cursos de inscripción dual y acceso a un plan de estudios amplio para los estudiantes de todas las escuelas del DJUHSD. Esto también incluye conservar el maestro de música en RFK y la DHS, e incrementar los empleados de inscripción dual a tres de tiempo completo en cada escuela preparatoria integral para proporcionar asistencia con la inscripción universitaria para estudiantes del idioma inglés, jóvenes acogidos y estudiantes en desventaja económica. Se seguirán ofreciendo cursos vocacionales adicionales a nivel distrital sobre agricultura, economía doméstica, artes industriales, trayectoria en salud, soldaduras y negocios para los estudiantes no duplicados. El director de CTE a nivel distrital continuará coordinando y articulando los cursos académicos y profesionales para la obtención de créditos de inscripción dual.

Nuestro distrito se compromete a brindar a todos nuestros estudiantes un ambiente de aprendizaje seguro y comprensivo. El DJUHSD también ha detectado la necesidad de mejorar la asistencia de los estudiantes, reducir el ausentismo crónico para todos los estudiantes y para el subgrupo de los estudiantes del idioma inglés y de los estudiantes con discapacidades; así como de mejorar el índice de graduación de los estudiantes con discapacidades y los estudiantes del idioma inglés. Para mantener a los estudiantes en la escuela y mejorar los índices de graduación, continuaremos financiando a los maestros de intervención académica en cada institución escolar integral y a los maestros de un "Opportunity Program" (Programa de Oportunidades) para el distrito, ofreciendo tutorías después del horario regular de clases y los sábados, así como sesiones de recuperación de créditos, y conservando el aumento de sesiones de estudio independiente. El distrito continuará proporcionando a los estudiantes de bajos recursos económicos, a los estudiantes del idioma inglés y a los jóvenes acogidos un currículo socioemocional para apoyar el crecimiento en esta área (Acción n.º 2 de la Meta n.º 3). Los estudiantes no duplicados que están lidiando con problemas de salud mental pueden acceder al currículo en línea para sustentar el crecimiento personal en diversas áreas. El distrito continuará con la extensión de la jornada laboral de los maestros y pondrá el calendario de trabajo modificado del personal sin certificado educativo a disposición de los estudiantes y de los padres. Se realizarán talleres y capacitaciones para los padres sobre preparación universitaria y vocacional, prevención de suicidios, y detección y denuncia del acoso escolar (*bullying*) a lo largo de todo el año en cada institución escolar. Los padres de nuestros estudiantes han sido fundamentales en el proceso de toma de decisiones y recibirán información sobre las actividades escolares y la oportunidad de participar en el proceso de toma de decisiones de la escuela y el distrito. El DJUHSD se compromete a procurar la sensación de seguridad de los estudiantes y, además, ha asignado recursos a nivel distrital para proporcionar a los estudiantes un ambiente más seguro. El distrito continuará financiando a los tres oficiales de seguridad adicionales para cada escuela integral con la finalidad de mejorar la sensación de seguridad de los estudiantes y aumentar el personal auxiliar de asistencia para reducir el ausentismo crónico de los estudiantes

del idioma inglés, los jóvenes sin hogar y los estudiantes en desventaja económica. Además, financiamos a los subdirectores, enfermeros certificados, asesores de intervención, terapeutas matrimoniales y familiares, psicólogos, trabajadores sociales y enlaces disciplinarios en la institución escolar para proporcionar servicios de apoyo a fin de mejorar las condiciones de la escuela para el aprendizaje estudiantil. El distrito y nuestros socios educativos llegaron a la conclusión de que esta era la mejor de utilizar los fondos asignados.

Los socios educativos han comunicado la necesidad de continuar con las rutas de transporte adicionales implementadas durante el año escolar 2022-2023 para satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados que viven a poca distancia de su institución escolar. Estas rutas de autobús adicionales han brindado un transporte confiable a los estudiantes no duplicados, que de otra manera no habrían tenido los medios para llegar a la escuela a tiempo para acceder a su educación y sus intervenciones. Los efectos negativos de los estudiantes que faltan a la escuela tienen una correlación directa con los índices de asistencia y deserción escolar para el distrito. Los datos más recientes ofrecidos por Dataquest sobre estos indicadores verifican que los datos de los estudiantes no duplicados son más altos que los de todo el distrito. Los estudiantes del idioma inglés (36.9%) y los estudiantes en desventaja socioeconómica (30.1%) tienen índices de ausentismo más altos que los de todos los estudiantes (29.0%). Los datos del índice de abandono de la cohorte confirman que los estudiantes del idioma inglés (5.8%) y los estudiantes en desventaja socioeconómica (2.7%) tienen un índice de abandono más alto que el de todos los estudiantes (2.6%). Las nuevas rutas de los autobuses apoyarán a una abrumadora mayoría de estudiantes no duplicados. La ruta del año escolar 2023-2024 para CCHS consistirá en 49 de 56 (88.0%) de estudiantes del idioma inglés, estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, jóvenes acogidos y jóvenes sin hogar. Los índices para la RFK y la DHS son 44 de 53 (83.0%) y 52 de 59 (88%), respectivamente.

El DJHSD ha destinado todas las acciones y los servicios principalmente a mejorar los resultados académicos de los estudiantes no duplicados.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento del complemento de la subvención de concentración adicional observada con anterioridad para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55%) de jóvenes acogidos, estudiantes del idioma inglés y estudiantes de bajos recursos económicos, según corresponda.

Las reuniones de los socios educativos realizadas en la primavera de 2023 dieron como resultado aportes valiosos sobre el personal necesario en los planteles escolares que ofrecerá servicios directos a los estudiantes. Todas las escuelas en el Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) tienen más del 55% de estudiantes no duplicados y, por lo tanto, no hay escuelas de comparación. Los criterios utilizados para determinar qué escuelas reciben personal adicional se basaron en las dos escuelas con más estudiantes no duplicados (Robert F. Kennedy: 92.61%, Escuela Preparatoria de Delano: 93.26%).

El DJUHSD utilizó fondos de subvenciones adicionales en las preparatorias de Delano y Robert F. Kennedy al realizar las siguientes acciones:

- Mantener cuatro conserjes de tiempo completo y uno de medio tiempo para procurar que los planteles escolares estén limpios a fin de que los estudiantes tengan ganas de venir a la escuela. Las encuestas estudiantiles de 2022 siguieron indicando la necesidad de contar con instalaciones limpias para mejorar el aprendizaje estudiantil. Esta acción está dirigida a aumentar el aprendizaje y mejorar la asistencia de los estudiantes en desventaja económica y los estudiantes del idioma inglés (Acción n.º 10 de la Meta n.º 3).

- Mantener a un empleado de asistencia adicional de 0.5 FTE en Robert F. Kennedy para aumentar el contacto con los padres a fin de mejorar la asistencia de los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes en desventaja económica (Acción n.º 7 de la Meta n.º 3).
- Contratar a dos empleados adicionales de CTE/inscripción dual para ayudar a los jóvenes acogidos, estudiantes del idioma inglés y estudiantes de bajos recursos económicos con el registro para la inscripción dual y los cursos de CTE, así como completar las solicitudes para la universidad (Acción n.º 5 de la Meta n.º 2).

El DJUHSD utilizó fondos de subvención adicionales en los tres lugares integrales al realizar las siguientes acciones:

- Conservar personal de tecnología adicional para satisfacer la creciente demanda de uso de tecnología por parte de los estudiantes. El personal de tecnología adicional proporcionará a los estudiantes apoyo tecnológico centrado en aumentar la alfabetización digital y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes en desventaja económica (Acción n.º 9 de la Meta n.º 1).
- Conservar dos maestros de estudio independiente para satisfacer las necesidades estudiantiles, mejorar la asistencia y reducir el ausentismo crónico de los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes en desventaja económica (Acción n.º 4 de la Meta n.º 3).
- Mantener los nueve asistentes de instrucción adicionales para proporcionar instrucción y apoyo suplementarios a fin de mejorar el aprendizaje estudiantil y cerrar la brecha de logros académicos de los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes en desventaja económica (Acción n.º 9 de la Meta n.º 1).
- Conservar un trabajador social del distrito para aumentar la implementación de estrategias de intervención conductual positiva con el resultado previsto de reducir los índices de suspensiones y mejorar la asistencia de los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes en desventaja económica (Acción n.º 7 de la Meta n.º 3).
- Mantener a un empleado de asistencia adicional de 0.5 FTE en Cesar E. Chavez para aumentar el contacto con los padres a fin de mejorar la asistencia de los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes en desventaja económica (Acción n.º 7 de la Meta n.º 3).

<b>Proporciones de personal por estudiante por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados</b>	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55% o inferior	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55%
Proporción de personal por estudiante de personal sin certificado educativo que brinda servicios directos a los estudiantes	N/A	1:15
Proporción de personal por estudiante de personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes	N/A	1:23

## Tabla de gastos totales de 2023-24

Totales	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Total de miembros del personal	Total de personas ajenas al personal
Totales	\$22,064,601.00	\$248,808.00		\$833,553.00	\$23,146,962.00	\$17,076,155.00	\$6,070,807.00

Meta	Acción n.º	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
1	1.1	Instrucción de alta calidad	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	\$402,900.00				\$402,900.00
1	1.2	Apoyo y desarrollo profesional	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	\$656,641.00	\$173,808.00			\$830,449.00
1	1.3	Retención de maestros	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	\$784,222.00				\$784,222.00
1	1.4	Materiales didácticos suplementarios	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	\$125,000.00				\$125,000.00
1	1.5	Instrucción e intervenciones suplementarias	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	\$335,002.00				\$335,002.00
1	1.6	Clase de tamaño reducido	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	\$3,426,613.00				\$3,426,613.00
1	1.7	Personal auxiliar	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	\$416,565.00			\$833,553.00	\$1,250,118.00
1	1.8	Mentores académicos	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	\$71,806.00				\$71,806.00

Meta	Acción n.º	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
1	1.9	Personal auxiliar sin certificado educativo	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	\$949,186.00				\$949,186.00
1	1.10	Aumento de las secciones de los cursos a-g de la UC y de Colocación avanzada (Advanced Placement, AP)	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	\$565,685.00				\$565,685.00
1	1.11	Estrategias de preparación para los cursos a-g de la UC y aprobación de AP	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	\$115,000.00	\$75,000.00			\$190,000.00
1	1.12	Tecnología	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	\$1,320,000.00				\$1,320,000.00
1	1.13	Reconocimiento a los estudiantes y a los miembros del personal	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	\$105,000.00				\$105,000.00
2	2.1	Instrucción de alta calidad	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	\$286,450.00				\$286,450.00

Meta	Acción n.º	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
2	2.2	Desarrollo profesional	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	\$70,005.00				\$70,005.00
2	2.3	Materiales, equipos y suministros suplementarios	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	\$93,000.00				\$93,000.00
2	2.4	CTE e inscripción dual	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	\$2,459,277.00				\$2,459,277.00
2	2.5	Personal auxiliar para CTE e inscripción dual	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	\$470,175.00				\$470,175.00
2	2.6	Acceso a un plan de estudios amplio	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	\$454,405.00				\$454,405.00
2	2.7	Otros resultados de la Sección 51220 del EC	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	\$446,325.00				\$446,325.00

Meta	Acción n.º	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Fondos de la LCFE	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
2	2.8	Actividades suplementarias	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	\$97,500.00				\$97,500.00
2	2.9	Tecnología	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	\$800,000.00				\$800,000.00
3	3.1	Desarrollo profesional sobre comportamiento y educación socioemocional	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	\$28,000.00				\$28,000.00
3	3.2	Materiales suplementarios	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	\$257,200.00				\$257,200.00
3	3.3	Entornos educativos alternativos	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	\$596,593.00				\$596,593.00
3	3.4	Opciones y apoyos académicos adicionales	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	\$723,935.00				\$723,935.00
3	3.5	Intervenciones	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	\$97,500.00				\$97,500.00
3	3.6	Servicios de apoyo: educación socioemocional	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	\$2,332,257.00				\$2,332,257.00

Meta	Acción n.º	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
3	3.7	Personal auxiliar para la participación de los estudiantes y el clima escolar	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	\$1,150,478.00				\$1,150,478.00
3	3.8	Tecnología e información	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	\$722,580.00				\$722,580.00
3	3.9	Unión escolar	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	\$95,000.00				\$95,000.00
3	3.10	Instalaciones en buenas condiciones	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	\$1,029,313.00				\$1,029,313.00
3	3.11	Participación de los padres	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	\$326,878.00				\$326,878.00
3	3.12	Toma de decisiones con los padres, los estudiantes y el personal	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	\$22,500.00				\$22,500.00
3	3.13	Transporte	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	\$231,610.00				\$231,610.00

## Tabla de acciones contributivas de 2023-24

1. Subvención básica prevista de la LCFF	2. Subvenciones suplementarias o de concentración previstas de la LCFF	3. Porcentaje previsto para mejorar o reforzar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Fondos traspasados de la LCFF: porcentaje (porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para mejorar o reforzar los servicios para el próximo año escolar (3 + % de fondos traspasados)	4. Total de gastos contributivos planificados (fondos de la LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para mejorar o reforzar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido 1, más 5)	Totales por tipo	Fondos totales de la LCFF
\$48,440,549	\$20,250,087	41.80%	3.40%	45.21%	\$22,064,601.00	0.00%	45.55%	<b>Total:</b>	\$22,064,601.00
								<b>Total al nivel de la LEA:</b>	\$22,064,601.00
								<b>Total limitado:</b>	\$22,064,601.00
								<b>Total al nivel de la escuela:</b>	\$0.00

Meta	Acción n.º	Título de la acción	¿Contribuye a mejorar o reforzar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para acciones contributivas (fondos de la LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1.1	Instrucción de alta calidad	Sí	Al nivel de la LEA Limitada a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$402,900.00	
1	1.2	Apoyo y desarrollo profesional	Sí	Al nivel de la LEA Limitada a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$656,641.00	
1	1.3	Retención de maestros	Sí	Al nivel de la LEA Limitada a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$784,222.00	
1	1.4	Materiales didácticos suplementarios	Sí	Al nivel de la LEA Limitada a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$125,000.00	
1	1.5	Instrucción e intervenciones suplementarias	Sí	A nivel de la LEA Limitada a grupos de estudiantes no	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos	Todas las escuelas	\$335,002.00	

Meta	Acción n.º	Título de la acción	¿Contribuye a mejorar o reforzar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para acciones contributivas (fondos de la LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
				duplicados	Estudiantes de bajos recursos económicos			
1	1.6	Clase de tamaño reducido	Sí	Al nivel de la LEA Limitada a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$3,426,613.00	
1	1.7	Personal auxiliar	Sí	Al nivel de la LEA Limitada a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$416,565.00	
1	1.8	Mentores académicos	Sí	Al nivel de la LEA Limitada a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$71,806.00	
1	1.9	Personal auxiliar sin certificado educativo	Sí	Al nivel de la LEA Limitada a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$949,186.00	
1	1.10	Aumento de las secciones de los cursos a-g de la UC y de Colocación avanzada (Advanced Placement, AP)	Sí	Al nivel de la LEA Limitada a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$565,685.00	
1	1.11	Estrategias de preparación para los cursos a-g de la UC y aprobación de AP	Sí	Al nivel de la LEA Limitada a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$115,000.00	
1	1.12	Tecnología	Sí	Al nivel de la LEA Limitada a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$1,320,000.00	
1	1.13	Reconocimiento a los estudiantes y a los miembros del personal	Sí	Al nivel de la LEA Limitada a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$105,000.00	
2	2.1	Instrucción de alta calidad	Sí	Al nivel de la LEA Limitada a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$286,450.00	

Meta	Acción n.º	Título de la acción	¿Contribuye a mejorar o reforzar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para acciones contributivas (fondos de la LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
2	2.2	Desarrollo profesional	Sí	Al nivel de la LEA Limitada a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$70,005.00	
2	2.3	Materiales, equipos y suministros suplementarios	Sí	Al nivel de la LEA Limitada a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$93,000.00	
2	2.4	CTE e inscripción dual	Sí	Al nivel de la LEA Limitada a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$2,459,277.00	
2	2.5	Personal auxiliar para CTE e inscripción dual	Sí	Al nivel de la LEA Limitada a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$470,175.00	
2	2.6	Acceso a un plan de estudios amplio	Sí	Al nivel de la LEA Limitada a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$454,405.00	
2	2.7	Otros resultados de la Sección 51220 del EC	Sí	Al nivel de la LEA Limitada a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$446,325.00	
2	2.8	Actividades suplementarias	Sí	Al nivel de la LEA Limitada a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$97,500.00	
2	2.9	Tecnología	Sí	Al nivel de la LEA Limitada a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$800,000.00	
3	3.1	Desarrollo profesional sobre comportamiento y educación socioemocional	Sí	Al nivel de la LEA Limitada a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$28,000.00	
3	3.2	Materiales suplementarios	Sí	A nivel de la LEA Limitada a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$257,200.00	

Meta	Acción n.º	Título de la acción	¿Contribuye a mejorar o reforzar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para acciones contributivas (fondos de la LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
				grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes de bajos recursos económicos			
3	3.3	Entornos educativos alternativos	Sí	Al nivel de la LEA Limitada a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$596,593.00	
3	3.4	Opciones y apoyos académicos adicionales	Sí	Al nivel de la LEA Limitada a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$723,935.00	
3	3.5	Intervenciones	Sí	Al nivel de la LEA Limitada a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$97,500.00	
3	3.6	Servicios de apoyo: educación socioemocional	Sí	Al nivel de la LEA Limitada a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$2,332,257.00	
3	3.7	Personal auxiliar para la participación de los estudiantes y el clima escolar	Sí	Al nivel de la LEA Limitada a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$1,150,478.00	
3	3.8	Tecnología e información	Sí	Al nivel de la LEA Limitada a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$722,580.00	
3	3.9	Unión escolar	Sí	Al nivel de la LEA Limitada a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$95,000.00	

3	3.10	Instalaciones en buenas condiciones	Sí	Al nivel de la LEA Limitada a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$1,029,313.00	
3	3.11	Participación de los padres	Sí	Al nivel de la LEA Limitada a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$326,878.00	
<b>Meta</b>	<b>Acción n.º</b>	<b>Título de la acción</b>	<b>¿Contribuye a mejorar o reforzar los servicios?</b>	<b>Alcance</b>	<b>Grupo(s) de estudiantes no duplicados</b>	<b>Ubicación</b>	<b>Gastos planificados para acciones contributivas (fondos de la LCFF)</b>	<b>Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)</b>
3	3.12	Toma de decisiones con los padres, los estudiantes y el personal	Sí	Al nivel de la LEA Limitada a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$22,500.00	
3	3.13	Transporte	Sí	Al nivel de la LEA Limitada a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Estudiantes de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$231,610.00	

### Tabla de actualización anual de 2022-23

Totales	Gastos totales planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos totales previstos (fondos totales)
<b>Totales</b>	\$30,104,048.00	\$29,905,953.00

Meta del año pasado n.º	Acción del año pasado n.º	Título de la acción/el servicio anterior	¿Contribuyó a mejorar o reforzar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales previstos (ingresar los fondos totales)
1	1.1	Instrucción de alta calidad	Sí	\$708,165.00	\$769,932
1	1.2	Apoyo y desarrollo profesional	Sí	\$1,187,194.00	\$1,277,291
1	1.3	Retención de maestros	Sí	\$480,133.00	\$979,996
1	1.4	Materiales didácticos suplementarios	Sí	\$673,500.00	\$596,437
1	1.5	Instrucción e intervenciones suplementarias	Sí	\$960,582.00	\$753,130
1	1.6	Clase de tamaño reducido	Sí	\$2,871,284.00	\$3,634,257
1	1.7	Personal auxiliar	Sí	\$1,209,767.00	\$1,172,853
1	1.8	Mentores académicos	Sí	\$309,047.00	\$310,902
1	1.9	Personal auxiliar sin certificado educativo	Sí	\$2,226,132.00	\$2,130,674
1	1.10	Aumento de las secciones de los cursos a-g de la UC y de Colocación avanzada (Advanced Placement, AP)	Sí	\$793,505.00	\$1,025,194

Meta del año pasado n.º	Acción del año pasado n.º	Título de la acción/el servicio anterior	¿Contribuyó a mejorar o reforzar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales previstos (ingresar los fondos totales)
1	1.11	Estrategias de preparación para los cursos a-g de la UC y aprobación de AP	Sí	\$249,267.00	\$176,536
1	1.12	Tecnología	Sí	\$2,590,893.00	\$2,646,485
1	1.13	Reconocimiento a los estudiantes y a los miembros del personal	Sí	\$90,000.00	\$112,811
2	2.1	Instrucción de alta calidad	Sí	\$187,400.00	\$218,284
2	2.2	Desarrollo profesional	Sí	\$52,950.00	\$26,865
2	2.3	Materiales, equipos y suministros suplementarios	Sí	\$150,000.00	\$95,142
2	2.4	CTE e inscripción dual	Sí	\$1,692,511.00	\$1,846,287
2	2.5	Personal auxiliar para CTE e inscripción dual	Sí	\$321,934.00	\$267,809
2	2.6	Acceso a un plan de estudios amplio	Sí	\$595,311.00	\$587,394
2	2.7	Otros resultados de la Sección 51220 del EC	Sí	\$387,000.00	\$338,848
2	2.8	Actividades suplementarias	Sí	\$86,000.00	\$74,937
2	2.9	Tecnología	Sí	\$753,086.00	\$808,678

Meta del año pasado n.º	Acción del año pasado n.º	Título de la acción/el servicio anterior	¿Contribuyó a mejorar o reforzar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales previstos (ingresar los fondos totales)
3	3.1	Desarrollo profesional sobre comportamiento y educación socioemocional	Sí	\$128,000.00	\$104,397
3	3.2	Materiales suplementarios	Sí	\$820,000.00	\$649,665
3	3.3	Entornos educativos alternativos	Sí	\$711,110.00	\$582,408
3	3.4	Opciones y apoyos académicos adicionales	Sí	\$1,781,900.00	\$1,674,222
3	3.5	Intervenciones	Sí	\$163,000.00	\$111,993
3	3.6	Servicios de apoyo: educación socioemocional	Sí	\$2,774,126.00	\$2,963,032
3	3.7	Personal auxiliar para la participación de los estudiantes y el clima escolar	Sí	\$1,558,737.00	\$862,005
3	3.8	Tecnología e información	Sí	\$674,000.00	\$729,592
3	3.9	Unión escolar	Sí	\$94,000.00	\$95,927
3	3.10	Instalaciones en buenas condiciones	Sí	\$1,627,093.00	\$1,142,465
3	3.11	Participación de los padres	Sí	\$333,197.00	\$393,452
3	3.12	Toma de decisiones con los padres, los estudiantes y el personal	Sí	\$20,000.00	\$26,198
3	3.13	Transporte	Sí	\$843,224.00	\$719,855



**Tabla de actualización anual de acciones contributivas de 2022-23**

6. Subvenciones suplementarias o de concentración previstas de la LCFF (ingresar el monto en dólares)	4. Total de gastos contributivos planificados (fondos de la LCFF)	7. Total de gastos previstos para acciones contributivas (fondos de la LCFF)	Diferencia entre los gastos planificados y previstos para las acciones contributivas (restar 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje total previsto de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje planificado y previsto de servicios mejorados (restar 5 de 8)
\$19,032,381	\$23,054,393.00	\$23,319,952.00	(\$265,559.00)	0.00%	0.00%	0.00%

Meta del año pasado n.º	Acción del año pasado n.º	Título de la acción/el servicio anterior	¿Contribuyó a mejorar o reforzar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos de la LCFF)	Gastos reales previstos para acciones contributivas (ingresar los fondos de la LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real previsto de servicios mejorados (ingresar porcentaje)
1	1.1	Instrucción de alta calidad	Sí	\$427,424.00	\$489,191		
1	1.2	Apoyo y desarrollo profesional	Sí	\$634,218.00	\$724,315		
1	1.3	Retención de maestros	Sí	\$480,133.00	\$784,222		
1	1.4	Materiales didácticos suplementarios	Sí	\$213,500.00	\$136,437		
1	1.5	Instrucción e intervenciones suplementarias	Sí	\$659,631.00	\$452,179		
1	1.6	Clase de tamaño reducido	Sí	\$2,197,726.00	\$3,392,257		
1	1.7	Personal auxiliar	Sí	\$442,145.00	\$407,353		
1	1.8	Mentores académicos	Sí	\$68,439.00	\$70,294		
1	1.9	Personal auxiliar sin certificado educativo	Sí	\$928,892.00	\$833,434		
1	1.10	Aumento de las secciones de los cursos a-g de la UC y de Colocación avanzada (Advanced Placement, AP)	Sí	\$793,505.00	\$1,025,194		
1	1.11	Estrategias de preparación para los cursos a-g de la UC y aprobación de AP	Sí	\$237,000.00	\$164,269		
1	1.12	Tecnología	Sí	\$1,800,000.00	\$1,855,592		

Meta del año pasado n.º	Acción del año pasado n.º	Título de la acción/el servicio anterior	¿Contribuyó a mejorar o reforzar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos de la LCFF)	Gastos reales previstos para acciones contributivas (ingresar los fondos de la LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real previsto de servicios mejorados (ingresar porcentaje)
1	1.13	Reconocimiento a los estudiantes y a los miembros del personal	Sí	\$90,000.00	\$112,811		
2	2.1	Instrucción de alta calidad	Sí	\$187,400.00	\$218,284		
2	2.2	Desarrollo profesional	Sí	\$48,850.00	\$22,765		
2	2.3	Materiales, equipos y suministros suplementarios	Sí	\$150,000.00	\$95,142		
2	2.4	CTE e inscripción dual	Sí	\$1,692,511.00	\$1,846,287		
2	2.5	Personal auxiliar para CTE e inscripción dual	Sí	\$321,934.00	\$267,809		
2	2.6	Acceso a un plan de estudios amplio	Sí	\$595,311.00	\$587,394		
2	2.7	Otros resultados de la Sección 51220 del EC	Sí	\$387,000.00	\$338,848		
2	2.8	Actividades suplementarias	Sí	\$80,000.00	\$68,937		
2	2.9	Tecnología	Sí	\$753,086.00	\$808,678		
3	3.1	Desarrollo profesional sobre comportamiento y educación socioemocional	Sí	\$105,000.00	\$81,397		
3	3.2	Materiales suplementarios	Sí	\$325,000.00	\$252,526		
3	3.3	Entornos educativos alternativos	Sí	\$711,110.00	\$582,408		
3	3.4	Opciones y apoyos académicos adicionales	Sí	\$1,307,977.00	\$1,200,299		
3	3.5	Intervenciones	Sí	\$133,000.00	\$111,993		
3	3.6	Servicios de apoyo: educación socioemocional	Sí	\$2,143,350.00	\$2,332,256		
3	3.7	Personal auxiliar para la participación de los estudiantes y el clima escolar	Sí	\$1,558,737.00	\$959,892		

Meta del año pasado n.º	Acción del año pasado n.º	Título de la acción/el servicio anterior	¿Contribuyó a mejorar o reforzar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos de la LCFF)	Gastos reales previstos para acciones contributivas (ingresar los fondos de la LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real previsto de servicios mejorados (ingresar porcentaje)
3	3.8	Tecnología e información	Sí	\$674,000.00	\$729,592		
3	3.9	Unión escolar	Sí	\$94,000.00	\$95,927		
3	3.10	Instalaciones en buenas condiciones	Sí	\$1,627,093.00	\$1,142,465		
3	3.11	Participación de los padres	Sí	\$323,197.00	\$383,452		
3	3.12	Toma de decisiones con los padres, los estudiantes y el personal	Sí	\$20,000.00	\$26,198		
3	3.13	Transporte	Sí	\$843,224.00	\$719,855		

**Tabla de fondos traspasados de la LCFF de 2022-23**

9. Subvención básica real prevista de la LCFF (ingresar el monto en dólares)	6. Subvenciones suplementarias o de concentración reales previstas de la LCFF	Fondos traspasados de la LCFF: porcentaje (porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para mejorar o reforzar los servicios para el año escolar en curso (6 dividido por 9 + % de los fondos traspasados)	7. Total de gastos reales previstos para acciones contributivas (fondos de la LCFF)	8. Porcentaje total real previsto de servicios mejorados (%)	Porcentaje real previsto de servicios mejorados o reforzados (7 dividido por 9, más 8)	12. Fondos traspasados de la LCFF: monto en dólares (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Fondos traspasados de la LCFF: porcentaje (12 dividido por 9)
\$45,481,415	\$19,032,381	12.83%	54.68%	\$23,319,952.00	0.00%	51.27%	\$1,547,694.54	3.40%

# Instrucciones

[Resumen del plan](#)

[Participación de los socios educativos](#)

[Metas y acciones](#)

[Servicios mejorados o reforzados para jóvenes acogidos, estudiantes del idioma inglés y estudiantes de bajos recursos económicos](#)

*Si tiene preguntas adicionales o necesita asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), comuníquese con la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e instrucciones

La Fórmula para el Control Local del Financiamiento (LCFF, por sus siglas en inglés) exige que las Agencias de Educación Locales (LEA, por sus siglas en inglés) involucren a los socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas estatutarias (las COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla establecida por el Consejo de Educación del Estado.

El proceso de desarrollo del LCAP tiene tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** el proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (Sección 52064 [e] [1] del *Código de Educación [EC, por sus siglas en inglés]* de California). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar de manera continua las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad con el fin de procurar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los socios educativos:** el proceso de desarrollo del LCAP debe derivar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (Sección 52064 [e] [1] del *EC*). Los socios educativos locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y estos conocimientos a fin de detectar las posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** el LCAP cumple una función de responsabilidad importante debido a que los aspectos de la plantilla del LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con diversos requisitos especificados en los estatutos y las regulaciones de la LCFF, en especial los que se mencionan a continuación.
  - Demostrar que las LEA están mejorando o reforzando los servicios para los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de bajos recursos económicos en proporción al monto de financiamiento adicional que esos estudiantes generan según la LCFF (Sección 52064 [b] [4-6] del *EC*).
  - Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas de prioridad estatutarias y las métricas estatutarias (Secciones 52064 [b] [1] y [2] del *EC*).
  - Analizar y actualizar el LCAP todos los años para reflejar el progreso hacia las metas (Sección 52064 [b] [7] del *EC*).

La plantilla del LCAP, como el LCAP final adoptado de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para asentar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de una participación significativa con los socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla del LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla del LCAP en sí no pretende ser una herramienta para involucrar a los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, el consejo de educación del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y presentar para análisis y aprobación un solo LCAP de conformidad con los requisitos de las Secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del *EC*. El LCAP debe articular claramente con qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están en consonancia todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla del LCAP revisada para los años escolares 2021-22, 2022-23 y 2023-24 refleja los cambios estatutarios realizados a través de la Propuesta de ley de la asamblea legislativa 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos de las acciones que se encuentran en el LCAP, incluidas las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de mejorar o reforzar los servicios para los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de bajos recursos económicos; además, optimizan la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para los socios educativos y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe tratar de sintetizar no solo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes desde kínder de transición hasta 12.º grado (TK-12), sino también permitir que los socios educativos entiendan el motivo y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda firmemente que las LEA utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en los LCAP que procuren ser significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a tener como prioridad el siguiente marco general para las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Dado el rendimiento actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores en el Tablero de información escolar de California (California School Dashboard), ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de kínder de transición a 12.º grado y de la comunidad, así como para abordar cualquier brecha de rendimiento, inclusive cumpliendo con su obligación de mejorar o reforzar los servicios para los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés o los estudiantes de bajos recursos económicos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que consideren (en función de los aportes recopilados de los socios educativos, la investigación y la experiencia) que tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes de kínder de transición a 12.º grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces al desarrollar y completar el LCAP en sí. Además, al principio de cada sección se incluye información que enfatiza el propósito de cada sección.

## Resumen del plan

### Objetivo

Una sección del Resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e instrucciones

**Información general:** describir brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes de kínder de transición a 12.º grado, según corresponda a la LEA. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, matriculación o empleo; el número y tamaño de escuelas específicas; los desafíos recientes de la comunidad; y demás información similar que una LEA desee incluir puede permitir al lector lograr una comprensión más completa del LCAP de una LEA.

**Reflexiones: logros.** Según el análisis del rendimiento de los indicadores estatales y los indicadores locales de rendimiento incluidos en el Tablero de información (Dashboard), el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas de autoevaluación locales, los aportes de los socios educativos y cualquier otra información, ¿de qué progreso se enorgullece más la LEA y cómo tiene previsto mantenerlo o progresar a partir de ese logro? Esto puede incluir la detección de ejemplos específicos de cómo las mejoras o los refuerzos pasados aplicados a servicios para jóvenes acogidos, estudiantes del idioma inglés y estudiantes de bajos recursos económicos han derivado en las mejoras del rendimiento de esos estudiantes.

**Reflexiones: necesidad observada.** En consulta con el Tablero de información (Dashboard), detectar: (a) todo indicador estatal para el cual el rendimiento general haya estado en la categoría de rendimiento “Rojo” o “Naranja”, o cualquier indicador local en el que la LEA haya recibido una calificación de “No alcanzado” o “No alcanzado por dos o más años” Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento de cualquier grupo estudiantil haya estado dos o más niveles por debajo del rendimiento de “todos los estudiantes”.

¿Qué pasos tiene previsto dar la LEA para abordar estas áreas de rendimiento bajo y brechas de rendimiento? Una LEA a la que se le exige incluir una meta para abordar uno o más grupos de estudiantes con bajo rendimiento o escuelas con bajo rendimiento constante debe indicar que incluir esta meta es obligatorio y también debe detectar las escuelas o los grupos de estudiantes aplicables. Se pueden detectar otras necesidades utilizando datos recolectados a nivel local, incluidos los datos recopilados para informar las herramientas de autorreflexión, e informando los indicadores locales en el Tablero de información (Dashboard).

**Puntos destacados del LCAP:** detectar y resumir de manera breve las características clave del LCAP de este año.

**Apoyo y mejoramiento integral:** toda LEA que tenga una o más escuelas que necesiten recibir apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés), según la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés), debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas observadas:** señalar las escuelas dentro de la LEA que necesiten recibir CSI.
- **Apoyo para las escuelas observadas:** indicar de qué manera la LEA apoyó o apoyará a las escuelas detectadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyeron una evaluación de las necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la detección de las inequidades en los recursos que se abordarán mediante la implementación del plan de CSI.
- **Supervisión y evaluación de la eficacia:** indicar de qué manera la LEA supervisará y evaluará la implementación y la eficacia del plan de CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de los socios educativos

# Objetivo

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y demás socios educativos, incluidos los que representan a los grupos estudiantiles indicados en la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicha participación de los socios educativos debe respaldar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y el mejoramiento en todas las prioridades estatales y las prioridades detectadas a nivel local (Sección 52064 [e] [1] del *EC*). La participación de los socios educativos es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo influyó la participación de los socios educativos en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el efecto de esa participación. Se alienta a las LEA a tener esta meta como prioridad al completar esta sección.

El estatuto y las regulaciones especifican los grupos de socios educativos con los que los distritos escolares y las COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, demás personal escolar, unidades de negociación locales de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y las COE deben compartirlo con el Comité de Padres Asesores y, si corresponde, con su Comité Asesor para Padres de Estudiantes del Idioma Inglés. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y las COE también deben consultar con los administradores del área de planificación local para la educación especial al desarrollar el LCAP.

El estatuto exige que las escuelas autónomas (*charter schools*) consulten con maestros, directores, administradores, demás personal escolar, padres y estudiantes sobre el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe compartirse y las LEA deben solicitar aportes de los grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (p. ej., consejos escolares, Consejos Asesores de Estudiantes del Idioma Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar la concordancia entre las metas y acciones a nivel escolar y distrital.

La información y los recursos que apoyan la participación eficaz, definen la asesoría estudiantil y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor se pueden encontrar en la sección “Resources” (Recursos) en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

# Requisitos e instrucciones

A continuación, se muestra un extracto de la *Guía para las auditorías anuales de las Agencias de Educación Locales de kínder a 12.º grado y los Informes de cumplimiento con el estado* de 2018-19, que se proporciona para resaltar los requisitos legales para la participación de los socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP:

## **Plan de Contabilidad y Control Local:**

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verificar que la LEA haya realizado las siguientes acciones:

- a) Presentar el Plan de Contabilidad y Control Local al Comité de Padres Asesores de acuerdo con la Sección 52062 (a)(1) o 52068 (a)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- b) Presentar, si corresponde, el Plan de Contabilidad y Control Local al Comité Asesor para Padres de Estudiantes del Idioma Inglés, de acuerdo con la Sección 52062 (a)(2) o 52068 (a)(2) del Código de Educación, según corresponda.

- c) Notificar a los miembros del público sobre la oportunidad de presentar comentarios con respecto a acciones y gastos específicos propuestos para incluirse en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con la Sección 52062 (a)(3) o 52068 (a)(3) del Código de Educación, según corresponda.
- d) Celebrar al menos una audiencia pública de acuerdo con la Sección 52062 (b)(1) o 52068 (b)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- e) Adoptar el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con la Sección 52062 (b)(2) o 52068 (b)(2) del Código de Educación, según corresponda.

**Indicación 1:** “Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró esta participación antes de finalizar el LCAP”.

Indicar el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP, que incluya, como mínimo, la explicación de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar a todos los grupos de socios educativos exigidos por ley según corresponda al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a esta indicación debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. La respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para la participación de sus socios educativos.

**Indicación 2:** “Un resumen de los comentarios ofrecidos por socios educativos específicos”.

Indicar y resumir los comentarios ofrecidos por socios educativos específicos. Una respuesta adecuada a esta indicación indicará ideas, tendencias o aportes que surgieron de un análisis de los comentarios recibidos de los socios educativos.

**Indicación 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que estuvieron influenciados por los aportes específicos de los socios educativos”.

Una respuesta adecuada a esta indicación les ofrecerá a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación de los socios educativos influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe indicar aspectos del LCAP que estuvieron influenciados o se desarrollaron en respuesta a las sugerencias de los socios educativos descritas en respuesta a la Indicación 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o las áreas de enfoque priorizadas dentro del LCAP. Para los propósitos de esta indicación, los “aspectos” de un LCAP que pueden estar influenciados por los aportes de los socios educativos pueden incluir, entre otros, los siguientes elementos:

- Inclusión de una meta o decisión de perseguir una meta prioritaria (como se indica a continuación).
- Inclusión de métricas distintas a las exigidas por los estatutos.
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas.
- Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición e informe de los resultados.
- Inclusión de acciones o un grupo de acciones.
- Eliminación de acciones o grupo de acciones.
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones.

- Inclusión de acciones que contribuyan a mejorar o reforzar los servicios para los servicios no duplicados.
- Determinación de la eficacia de las acciones específicas para lograr la meta.
- Determinación de diferencias importantes en los gastos.
- Determinación de cambios hechos a una meta para el año del LCAP subsiguiente en función del proceso de la actualización anual.
- Determinación de desafíos o logros en la implementación de acciones.

## Metas y acciones

### Objetivo

Las metas bien desarrolladas comunicarán de forma clara a los socios educativos lo que la LEA tiene previsto lograr, lo que la LEA tiene previsto hacer para alcanzar la meta y el modo en que la LEA sabrá cuándo ha logrado la meta. La declaración de la meta, las métricas asociadas y los resultados previstos, así como las acciones incluidas en la meta, deben estar en concordancia. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que estas agencias comuniquen de forma clara a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir esta meta, así como las métricas relacionadas, los resultados previstos, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el rendimiento relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, grupos (uno o varios) específicos de estudiantes, la reducción de las brechas de rendimiento o la implementación de programas o estrategias que se espera que impacten en los resultados. Las LEA deben evaluar el rendimiento de sus grupos estudiantiles al desarrollar las metas y las acciones relacionadas con ellas para lograr dichas metas.

### Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados que se incluyen en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben tener en cuenta el rendimiento en los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados e informados a nivel local para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero de información (Dashboard) para determinar si priorizar sus metas dentro del LCAP y cómo hacerlo.

A fin de apoyar la priorización de las metas, la plantilla del LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- **Meta prioritaria:** una meta prioritaria tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un número menor de métricas para evaluar el mejoramiento. La declaración de una meta prioritaria tendrá un límite de tiempo y dejará en claro cómo se evaluará la meta.
- **Meta general:** un meta general tiene un alcance relativamente menos concentrado, por lo que puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- **Meta de mantenimiento del progreso:** una meta de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que una LEA haga un seguimiento del rendimiento en cualquier métrica que no se aborde en las demás metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas.

### **Meta(s) prioritaria(s)**

**Descripción de la meta:** la descripción proporcionada para una meta prioritaria debe ser específica, cuantificable y debe tener un límite de tiempo. Una LEA desarrolla una meta prioritaria para abordar áreas de necesidad que puedan requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y con mayor cantidad de datos. La meta prioritaria puede hacer referencia explícita a las métricas con las que se evaluará el logro de la meta y al marco de tiempo en el que la LEA espera alcanzarla.

**Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** indicar por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta. La explicación debe basarse en los datos del Tablero de información (Dashboard) u otros datos recopilados localmente. Las LEA deben indicar cómo la agencia detectó esta meta para una atención enfocada, incluida la asesoría pertinente con los socios educativos. Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta prioritaria.

### **Meta general**

**Descripción de la meta:** indicar lo que la LEA tiene previsto lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general estará claramente en consonancia con los resultados cuantificables previstos incluidos en la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados previstos de manera cohesiva y coherente. La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para que se pueda evaluar en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta prioritaria. Si bien es lo suficientemente específica como para ser cuantificable, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

**Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** indicar por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

### **Meta de mantenimiento del progreso**

**Descripción de la meta:** indicar cómo la LEA pretende mantener el progreso logrado en las prioridades estatales de la LCFF que no se abordan en las otras metas del LCAP. Utilizar este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de las otras metas del LCAP. Las prioridades y las métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las que la LEA, con la asesoría de los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y supervisar el progreso mientras enfoca las iniciativas de implementación en las acciones cubiertas por otras metas del LCAP.

**Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** indicar cómo las acciones mantendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

### **Metas requeridas**

En general, las LEA tienen flexibilidad para determinar qué metas incluir en el LCAP y lo que abordarán; sin embargo, a partir del desarrollo del LCAP de 2022-23, las LEA que cumplen con ciertos criterios están obligadas a incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterios para grupo(s) de estudiantes con bajo rendimiento constante:** una LEA es elegible para la asistencia diferenciada durante tres o más años consecutivos en función del rendimiento del mismo grupo o grupos de estudiantes en el Tablero de información (Dashboard). Se puede encontrar una lista de las LEA que deben incluir una meta en el LCAP en función del rendimiento de los grupos de estudiantes, y los grupos de estudiantes que conducen a la identificación, en la página web de la Fórmula para el Control Local del Financiamiento (LCFF, por sus siglas en inglés) del CDE en

<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta de grupo(s) de estudiantes con bajo rendimiento constante:** una LEA que cumpla con los criterios de los grupos de estudiantes con bajo rendimiento constante debe incluir una meta en su LCAP que esté enfocada en mejorar el rendimiento del grupo o los grupos de estudiantes que contribuyeron en la elegibilidad de la LEA para la asistencia diferenciada. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para

abordar las necesidades y mejorar los resultados de este grupo o grupos de estudiantes. Una LEA que deba atender a varios grupos de estudiantes no está obligada a tener una meta para abordar a cada grupo de estudiantes; sin embargo, cada grupo de estudiantes debe abordarse específicamente en la meta. Este requisito no se cumplirá si se combina esta meta requerida con otra.

- **Descripción de la meta:** indicar los resultados que la LEA tiene previsto lograr para abordar las necesidades y mejorar los resultados del grupo o los grupos de estudiantes que contribuyeron a la elegibilidad de la LEA para la asistencia diferenciada.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** indicar por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluida la identificación de los grupos de estudiantes que contribuyen a que la LEA deba desarrollar esta meta, cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de las iniciativas anteriores para mejorar los resultados para los grupos de estudiantes, y por qué la LEA considera que las acciones, las métricas y los gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados indicados en la descripción de la meta.

**Criterios para escuela(s) con bajo rendimiento:** los siguientes criterios solo se aplican a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no se aplican a un distrito con una única escuela. Un distrito escolar o COE tiene una o más escuelas que, durante dos años consecutivos, recibieron los dos niveles de rendimiento más bajos en todos menos uno de los indicadores estatales para los cuales las escuelas reciben niveles de rendimiento en el Tablero de información (Dashboard) y el rendimiento del grupo estudiantil de “todos los estudiantes” para la LEA es al menos un nivel de rendimiento más alto en todos esos indicadores. Se puede encontrar una lista de las LEA que deben incluir una meta en el LCAP en función del rendimiento de la escuela, y las escuelas que conducen a la identificación, en la página web de la Fórmula para el Control Local del Financiamiento (LCFF, por sus siglas en inglés) del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta de escuela(s) con bajo rendimiento:** un distrito escolar o COE que cumpla con los criterios de las escuelas con bajo rendimiento debe incluir una meta en su LCAP que se centre en abordar las disparidades en el rendimiento entre las escuelas y la LEA en su conjunto. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de los estudiantes matriculados en la escuela o las escuelas con bajo rendimiento. Una LEA que deba atender a varias escuelas no tiene la obligación de tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe abordarse específicamente en la meta. Este requisito no se cumplirá si se combina esta meta con otra.
- **Descripción de la meta:** describir qué resultados tiene previsto lograr la LEA para abordar las disparidades en el rendimiento entre los estudiantes matriculados en la(s) escuela(s) con bajo rendimiento y los estudiantes matriculados en la LEA en su conjunto.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** indicar por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluida la identificación de las escuelas que contribuyen a que la LEA deba desarrollar esta meta; cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de las iniciativas anteriores para mejorar los resultados de las escuelas; y por qué la LEA considera que las acciones, las métricas y los gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados para los estudiantes matriculados en la escuela o las escuelas con bajo rendimiento indicados en la descripción de la meta.

### **Medición e informe de los resultados:**

Para cada año del LCAP, detectar las métricas que la LEA utilizará para hacer un seguimiento del progreso hacia los resultados previstos. Se alienta a las LEA a identificar las métricas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluidos los resultados previstos que reflejarían la reducción de cualquier brecha de rendimiento existente.

Incluir en la columna de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos informados en el Tablero de información (Dashboard) de 2019 para los datos de referencia de una métrica solo si esos datos son los más recientes disponibles (p. ej., el índice de graduación de la escuela preparatoria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar el análisis de datos que la LEA está preparando para presentar al Sistema longitudinal de datos del rendimiento académico estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o los datos que la LEA ha enviado recientemente al CALPADS. Debido a que es posible que no se puedan computar los resultados finales de 2020-21 en algunas métricas en el momento en que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., índice de graduación, índice de suspensiones), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de un punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha a los efectos de la comparabilidad.

Los datos de referencia no podrán modificarse a lo largo del LCAP de tres años. La

tabla deberá completarse de la siguiente manera:

- **Métrica:** indicar cómo se mide el progreso con una métrica.
- **Referencia:** ingresar los datos de referencia al completar el LCAP de 2021-22. Como se describió con anterioridad, los datos de referencia son los datos más recientes asociados con una métrica. Indicar el año escolar al que corresponden los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 1:** al completar el LCAP para 2022-23, ingresar los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que corresponden los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 2:** al completar el LCAP para 2023-24, ingresar los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que corresponden los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 3:** al completar el LCAP para 2024-25, ingresar los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que corresponden los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la actualización anual de ese año.
- **Resultado deseado para 2023-24:** al completar el primer año del LCAP, ingresar el resultado deseado para la métrica pertinente que la LEA espera alcanzar para finales del año del LCAP de 2023-24.

Cronograma para completar la parte “**Medición e informe de los resultados**” de la meta.

Métrica	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el año 3 (2023-24)
Ingresar la información en este cuadro al completar el LCAP para <b>2021-22</b> .	Ingresar la información en este cuadro al completar el LCAP para <b>2021-22</b> .	Ingresar la información en este cuadro al completar el LCAP para <b>2022-23</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingresar la información en este cuadro al completar el LCAP para <b>2023-24</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingresar la información en este cuadro al completar el LCAP para <b>2024-25</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingresar la información en este cuadro al completar el LCAP para 2021-22 o al añadir una nueva métrica.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; sin embargo, como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP, según corresponda al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (p. ej., implementación de los estándares de contenido académico y rendimiento), la LEA debe hallar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a usar métricas basadas en la herramienta de autorreflexión pertinente o las que se informen a través de ella para los indicadores locales dentro del Tablero de información (Dashboard).

**Acciones:** ingresar el número de la acción. Colocar un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones. Brindar una descripción de la acción. Ingresar el monto total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se indicarán en las tablas de resumen. Indicar si la acción contribuye a cumplir con el requisito de mejoramiento o refuerzo de los servicios como se describe en la sección Servicios mejorados o reforzados utilizando una “S” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** Para cada acción ofrecida al nivel de la LEA o de la escuela, la LEA deberá brindar información adicional en la sección Resumen del mejoramiento o refuerzo para abordar los requisitos del *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR], Sección 15496 [b] en la sección Servicios mejorados o reforzados del LCAP).

**Acciones para los estudiantes del idioma inglés:** los distritos escolares, las Oficinas de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) y las escuelas autónomas (*charter schools*) que tienen un subgrupo de estudiantes del idioma inglés muy numeroso deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo, los programas de adquisición del idioma, como se define en la Sección 306 del *Código de Educación (EC*, por sus siglas en inglés), proporcionados a los estudiantes y con las actividades de desarrollo profesional específicas para los estudiantes del idioma inglés.

**Acciones para los jóvenes acogidos:** se alienta a los distritos escolares, las COE y las escuelas autónomas (*charter schools*) que tienen un subgrupo de jóvenes acogidos muy numeroso a incluir acciones concretas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de estos estudiantes.

#### Análisis de la meta:

Ingresar el año del LCAP.

Mediante el uso de los datos de resultados anuales cuantificables reales, incluidos los datos del Tablero de información (Dashboard), analizar si las acciones planificadas fueron eficaces para alcanzar la meta. Responder las indicaciones según las instrucciones.

- Describir la implementación general de las acciones para alcanzar la meta establecida. Incluir un análisis de los logros y desafíos pertinentes experimentados en el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explicar las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales previstos, y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales previstos de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se necesita una contabilidad detallada.
- Indicar la eficacia de las acciones específicas para lograr la meta establecida según lo determinado por la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de una meta estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con la meta. Al responder a esta indicación, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o de un grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del rendimiento en una sola métrica o un grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. La agrupación de acciones con métricas permitirá analizar de una manera más sólida si la estrategia que la LEA está usando para impactar en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumenta la transparencia para los socios educativos. Se alienta a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyan múltiples acciones y métricas que no estén asociadas de una manera tan estrecha.
- Indicar todo cambio realizado en esta meta, los resultados previstos, las métricas o las acciones para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en el Tablero de información (Dashboard) u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios mejorados o reforzados para jóvenes acogidos, estudiantes del idioma inglés y estudiantes de bajos recursos económicos**

### **Objetivo**

Una sección de Servicios mejorados o reforzados bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una sola sección aparte, de cómo una LEA tiene previsto mejorar o reforzar los servicios para sus estudiantes no duplicados de kínder de transición a 12.º grado en comparación con todos los estudiantes entre kínder de transición y 12.º grado, según corresponda, y del modo en que las acciones a nivel escolar o de la LEA detectadas para este propósito cumplen con las exigencias normativas. Las descripciones presentadas deben incluir todos los detalles necesarios, pero ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos a fin de facilitar su capacidad de proporcionar aportes. La descripción de una LEA en esta sección debe estar en consonancia con las acciones incluidas en la sección Metas y acciones como elementos contributivos.

### **Requisitos e instrucciones**

***Subvenciones suplementarias o de concentración previstas de la LCFF:*** especificar el monto de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA calcula recibir en el año próximo en función del número y la concentración de estudiantes de bajos recursos económicos, jóvenes acogidos y estudiantes del idioma inglés.

**Subvención de concentración adicional prevista de la LCFF (15%):** especificar el monto de financiamiento complementario de la subvención de concentración adicional de la LCFF, como se describe en la Sección 42238.02 del EC, que la LEA calcula recibir en el año próximo.

**Porcentaje previsto para mejorar o reforzar los servicios para el próximo año escolar:** especificar el porcentaje previsto por el cual los servicios para estudiantes no duplicados se deben mejorar o reforzar en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año del LCAP, según lo calculado de conformidad con el Título 5, Sección 15496 (a) (7) del CCR.

**Fondos traspasados de la LCFF: porcentaje.** Especificar el porcentaje de fondos traspasados de la LCFF mencionado en la Tabla de fondos traspasados de la LCFF. Si no se identifica un porcentaje de fondos traspasados en la Tabla de fondos traspasados de la LCFF, especificar un porcentaje de cero (0.00%).

**Fondos traspasados de la LCFF: dólares.** Especificar el importe en dólares de los fondos traspasados de la LCFF mencionado en la Tabla de fondos traspasados de la LCFF. Si no se menciona un monto de los fondos traspasados en la Tabla de fondos traspasados de la LCFF, especificar un monto de cero (\$0).

**Porcentaje total para mejorar o reforzar los servicios para el próximo año escolar:** sumar el “Porcentaje previsto para mejorar o reforzar los servicios para el próximo año escolar” y el “Porcentaje proporcional de fondos traspasados exigido por la LCFF” y especificar el porcentaje. Este es el porcentaje de las LEA por el cual los servicios para estudiantes no duplicados se deben mejorar o reforzar en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año del LCAP, según se calcula de conformidad con el Título 5, Sección 15496(a)(7) del CCR.

#### **Información exigida:**

**Para cada acción que se brinde a toda una escuela, o a todo el distrito escolar o la COE, una explicación de (1) cómo se priorizaron las necesidades de los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de bajos recursos económicos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para alcanzar las metas para estos estudiantes.**

Para cada acción incluida en la sección de Metas y acciones como elemento que contribuye al mejoramiento o al refuerzo de los requisitos de servicios para los estudiantes no duplicados y que se brinden al nivel de la LEA o de la escuela, la LEA debe incluir una explicación coherente con el Título 5, Sección 15496 (b) del CCR. Para que tales acciones continúen en el LCAP de 2021-2024 desde el LCAP de 2017-2020, la LEA debe determinar si la acción fue o no eficaz como se esperaba y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación real hasta la fecha.

**Acción principalmente dirigida y eficaz:** una LEA demuestra el modo en que una acción se destina principal y eficazmente al cumplimiento de las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica lo siguiente:

- El modo en que considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus estudiantes no duplicados.
- El modo en que la acción o los aspectos de la acción (incluido, por ejemplo, su diseño, su contenido, sus métodos o su ubicación) se basan en estas consideraciones.
- El modo en que la acción está destinada a ayudar a lograr un resultado previsto cuantificable para la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender de una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

No son adecuadas las declaraciones conclusivas sin verificación sobre que un servicio ayudará a lograr un resultado previsto para la meta sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo hacerlo. Además, el solo hecho de que una LEA tenga un porcentaje alto de matriculación de un grupo, o más de uno, de estudiantes específicos no significa que cumpla con el estándar de mejoramiento o refuerzo de los servicios, puesto que matricular a los estudiantes no es lo mismo que brindarles servicios.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos recursos económicos tienen un índice de asistencia mucho más bajo que el índice de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar acciones al nivel de la LEA o de la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes de bajos recursos económicos, aprendimos que el índice de asistencia de nuestros estudiantes de bajos recursos económicos es un 7% menor que el índice de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, condiciones, circunstancias [destinadas principalmente])

Para abordar la situación de nuestros estudiantes de bajos recursos económicos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas del ausentismo, tales como la falta de alimentos y transportes confiables, así como un clima escolar que no hace hincapié en la importancia de la asistencia. Las acciones n.º X, Y y Z de la Meta n.º N brindan transporte adicional y recursos nutricionales, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de los índices altos de asistencia. (Acciones contributivas)

Estas acciones se brindan al nivel de la LEA y esperamos/tenemos la esperanza de que todos los estudiantes con un índice de asistencia inferior al 100% se beneficien. Sin embargo, como el índice de asistencia es mucho más bajo en los estudiantes de bajos recursos económicos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de una condición de estudiantes en desventaja socioeconómica, esperamos que el índice de asistencia de los estudiantes de bajos recursos económicos aumente mucho más que el índice de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados cuantificables [eficaces en])

**COE y escuelas autónomas (*charter schools*):** indicar de qué modo las acciones señaladas como que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios mejorados o reforzados al nivel de la LEA se destinan, principalmente y con eficacia, a lograr las metas para los estudiantes no duplicados en el estado, así como cualquier prioridad local, como se mencionó con anterioridad. En el caso de las COE y las escuelas autónomas (*charter schools*), el nivel escolar y de la LEA se consideran sinónimos.

### **Solo para los distritos escolares:**

#### **Acciones proporcionadas al nivel de la LEA:**

**Porcentaje de estudiantes no duplicados mayor al 55%:** para los distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados del 55% o más, indicar cómo estas acciones se dirigen principalmente, con eficacia, a alcanzar sus metas para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local, como se describió con anterioridad.

**Porcentaje de estudiantes no duplicados menor al 55%:** para los distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados inferior al 55%, indicar cómo estas acciones se dirigen principalmente, con eficacia, a alcanzar sus metas para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. Indicar también cómo las acciones **son el uso más eficaz de los fondos** para cumplir con estas metas para los estudiantes no duplicados. Proporcionar el fundamento para esta determinación, incluidas las alternativas consideradas, y la investigación, la experiencia o la teoría educativa que la respalda.

#### **Acciones proporcionadas a nivel escolar:**

Los distritos escolares deben indicar en la descripción las acciones que se financian y se brindan a nivel escolar, e incluir la descripción necesaria que justifique el uso de los fondos en dicho nivel.

**Para escuelas con un 40% o más de matriculación de estudiantes no duplicados:** indicar cómo estas acciones se destinan principalmente, con eficacia, a alcanzar sus metas para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

**Para los distritos escolares que gastan fondos a nivel escolar en una escuela con menos del 40% de matriculación de estudiantes no duplicados:** indicar cómo se dirigen principalmente estas acciones y cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con sus metas para jóvenes acogidos, estudiantes del idioma inglés y estudiantes de bajos recursos económicos en el estado y cualquier prioridad local.

**Una descripción de cómo los servicios para jóvenes acogidos, estudiantes del idioma inglés y estudiantes de bajos recursos económicos se están mejorando o reforzando en el porcentaje requerido.**

De acuerdo con los requisitos del Título 5, Sección 15496 del *CCR*, indicar cómo los servicios proporcionados para los estudiantes no duplicados se mejoran o refuerzan al menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año del LCAP. Mejorar los servicios significa hacerlos crecer en calidad y reforzar los servicios significa hacerlos crecer en cantidad. Los servicios se mejoran o refuerzan mediante aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección de Metas y acciones como contributivas al requisito de mejora o refuerzo de servicios, ya sea que se proporcionen a nivel de la LEA o a nivel escolar o de manera limitada a estudiantes no duplicados. Una acción limitada es una acción que solo se presta a jóvenes acogidos, estudiantes del idioma inglés o estudiantes de bajos recursos económicos. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones den como resultado el mejoramiento o el refuerzo proporcional requerido en los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios que la LEA brinda a todos los estudiantes para el año del LCAP en curso.

Para cualquier acción que contribuya a satisfacer el requisito de mejora o refuerzo de los servicios que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de los fondos de la LCFF, indicar la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. Consultar las instrucciones para determinar el porcentaje planificado de servicios mejorados para obtener información sobre cómo calcular el porcentaje de servicios mejorados.

**Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento del complemento de la subvención de concentración adicional observada con anterioridad para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55%) de jóvenes acogidos, estudiantes del idioma inglés y estudiantes de bajos**

Una LEA que reciba el complemento de la subvención de concentración adicional descrito en la Sección 42238.02 del *EC* tiene la obligación de demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar el número de miembros del personal que brindan servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matriculación de estudiantes no duplicados que es superior al 55%, en comparación con el número de miembros del personal que brindan servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matriculación de estudiantes no duplicados que es igual o inferior al 55%. El personal que presta servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado o personal sin certificado educativo empleado por la LEA; el personal sin certificado educativo incluye al personal de mantenimiento.

Proporcionar las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración debe indicar que no corresponde responder esta indicación.

Identificar el número de la meta y de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de miembros del personal que brindan servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matriculación de estudiantes no duplicados que es superior al 55%.

Una LEA que no tiene escuelas de comparación a partir de las que describir cómo está utilizando los fondos del complemento de la subvención de concentración, como una LEA que solo tiene escuelas con una matriculación de estudiantes no duplicados que es superior al 55%, debe indicar cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de miembros del personal certificado, del personal sin certificado educativo o ambos, incluido el personal de mantenimiento, que brindan servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas, así como los criterios utilizados para determinar qué escuelas necesitan apoyo adicional del personal.

En el caso de que un complemento de la subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matriculación de estudiantes no duplicados que es superior al 55%, la LEA debe indicar cómo está utilizando los fondos para retener al personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matriculación de estudiantes no duplicados que es superior al 55%.

La tabla deberá completarse de la siguiente manera:

- Suministrar la proporción de personal por estudiante del personal sin certificado educativo que brinda servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55% o menos y la proporción de personal por estudiante del personal sin certificado educativo que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55%, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (escuelas primarias, secundarias y preparatorias), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de miembros del personal equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y el número de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Suministrar la proporción de personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55% o menos y la proporción de personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55%, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (escuelas primarias, secundarias y preparatorias), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de miembros del personal FTE y el número de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.

## Tablas de acciones

Completar la Tabla de entrada de datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla completará de manera automática las otras Tablas de acciones. La información solo se ingresa en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contributivas y la Tabla de fondos traspasados de la LCFF. Con la excepción de la Tabla de entrada de datos, se ha agregado la palabra “ingresar” a los encabezados de columna para ayudar a identificar la(s) columna(s) donde se ingresará la información. La información no se introduce en las tablas de acciones restantes.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP adoptado por el consejo directivo o el organismo directivo local:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año del LCAP)

- Tabla 2: Tabla de acciones contributivas (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año en curso del LCAP)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contributivas (para el año en curso del LCAP)
- Tabla 5: Tabla de fondos traspasados de la LCFF (para el año en curso del LCAP)

Nota: El próximo año del LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año en curso del LCAP es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo año del LCAP y 2021-22 será el año en curso del LCAP.

## Tabla de entrada de datos

La Tabla de entrada de datos puede incluirse en el LCAP según lo establezca el consejo directivo o el organismo directivo local, pero no es necesario hacerlo. En la Tabla de entrada de datos, se debe ingresar la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año del LCAP correspondiente:

- **Año del LCAP:** identificar el año del LCAP correspondiente.
- **1. Subvención básica prevista de la LCFF:** proporcionar el monto total de fondos de la LCFF que la LEA calcula recibir para el próximo año escolar, sin contar las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el “Targeted Instructional Improvement Grant Program” (Programa de Subvenciones para Mejoramientos Educativos Específicos) y el “Home to School Transportation Program” (Programa de Transportación del Hogar a la Escuela), de conformidad con el Título 5, Sección 15496 (a) (8) del CCR.

Consultar las Secciones 2574 (para las COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas [*charter schools*]) del EC, según corresponda, para los cálculos de repartición de la LCFF.

- **2. Subvenciones suplementarias o de concentración previstas de la LCFF:** proporcionar el monto total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA calcula recibir sobre la base del número y de la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje previsto para mejorar o reforzar los servicios para el próximo año escolar:** este porcentaje no se ingresará; se calcula en función de la subvención básica prevista de la LCFF y las subvenciones suplementarias o de concentración previstas de la LCFF, de conformidad con el Título 5, Sección 15496 (a) (8) del CCR. Este es el porcentaje en el que los servicios para los estudiantes no duplicados deben mejorarse o reforzarse en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.
- **Fondos traspasados de la LCFF: porcentaje.** Especificar el porcentaje de fondos traspasados de la LCFF mencionado en la Tabla de fondos traspasados de la LCFF del año del LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de fondos traspasados en la Tabla de fondos traspasados de la LCFF, especificar un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje total para mejorar o reforzar los servicios para el próximo año escolar:** este porcentaje no se ingresará; se calcula en función del porcentaje previsto para mejorar o reforzar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje de transferencia de la LCFF.

Este es el porcentaje en el que la LEA debe mejorar o reforzar los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.

- **Meta n.º:** ingresar el número de la meta del LCAP para la acción.
- **Acción n.º:** ingresar el número de la acción como se indica en la meta del LCAP.
- **Título de la acción:** suministrar el título de la acción.
- **Grupo(s) de estudiantes:** indicar el grupo o los grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando “Todos” o un grupo, o más de uno, de estudiantes específicos.
- **¿Contribuye a mejorar o reforzar los servicios?:** escribir “Sí” si la acción **se incluye** como elemento que contribuye a cumplir con la mejora o el refuerzo de los servicios; O BIEN, escriba “No” si la acción **no se incluye** como elemento que contribuye a cumplir con la mejora o el refuerzo de los servicios.
- Si ingresa “Sí” en la columna Contributiva, complete las siguientes columnas:
  - **Alcance:** el alcance de una acción puede ser al nivel de la LEA (es decir, a nivel distrital, del condado o de una escuela autónoma), a nivel de la escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance al nivel de la LEA actualiza todo el programa educativo de la LEA. Una acción con un alcance a nivel escolar actualiza todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que brinda servicios a solo uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
  - **Grupo(s) de estudiantes no duplicados:** independientemente del alcance, las acciones contributivas brindan servicios a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indicar uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están mejorando o reforzando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
  - **Ubicación:** indicar la ubicación donde se implementará la acción. Si la acción se implementa en todas las escuelas dentro de la LEA, dicha agencia debe indicar “Todas las escuelas”. Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a rangos de grados específicos, la LEA debe ingresar “Escuelas específicas” o “Rangos de grados específicos”. Señalar la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o los niveles entre kínder de transición y quinto grado), según corresponda.
- **Intervalo de tiempo:** ingresar “continua” si la acción se implementará por un periodo de tiempo indeterminado. De lo contrario, indicar el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA puede ingresar “1 año”, “2 años” o “6 meses”.
- **Total de miembros del personal:** ingresar el monto total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de personas ajenas al personal:** este monto se calculará de manera automática en función de la información proporcionada en la columna Total de miembros del personal y la columna Fondos totales.

- **Fondos de la LCFF:** ingresar el monto total de fondos de la LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos de la LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo de la LCFF total de una LEA (es decir, subvención básica, ajuste al rango de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para mejoras educativas específicas y transportación del hogar a la escuela).
  - **Nota:** Para que una acción contribuya a satisfacer el requisito de la mejora o el refuerzo de los servicios, debe incluir alguna evaluación del financiamiento de la LCFF. La acción también puede incluir el financiamiento de otras fuentes; sin embargo, la medida en que una acción contribuye a satisfacer el requisito de mejora o refuerzo de servicios se basa en el financiamiento de la LCFF que se utiliza para implementar la acción.
- **Otros fondos estatales:** ingresar la cantidad total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos locales:** ingresar la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos federales:** ingresar la cantidad total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos totales:** esta cantidad se calcula de manera automática en función de las cantidades ingresadas en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje planificado de servicios mejorados:** para cualquier acción detectada como contributiva, que se proporciona de manera limitada a estudiantes no duplicados y que no tiene fondos asociados con la acción, ingresar el mejoramiento de la calidad planificado que se espera para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo se presta a jóvenes acogidos, estudiantes del idioma inglés o estudiantes de bajos recursos económicos.
  - Como se indicó en las instrucciones para la sección de Servicios mejorados o reforzados, al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe indicar la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde al monto de los fondos de la LCFF que la LEA calcula que gastaría para implementar la acción si se financiara.

Por ejemplo, una LEA determina que existe la necesidad de analizar los datos para cerciorarse de que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos ofrecer a los estudiantes que son jóvenes acogidos. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos, así como coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que la LEA calcula que costaría \$165,000. En cambio, la LEA elige utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes acogidos. Luego, este análisis se compartirá con los directores de la institución, que utilizarán los datos para coordinar los servicios ofrecidos por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado con el fin de enfocar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo previsto de \$165,000 por el monto del financiamiento de la LCFF mencionado en la Tabla de entrada de datos y, luego, convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la acción.

## Tabla de acciones contributivas

Como se señaló con anterioridad, la información no se ingresará en la Tabla de acciones contributivas; sin embargo, la columna “¿Contribuye a mejorar o reforzar los servicios?” deberá verificarse para procurar que solo se muestren las acciones con un “Sí”. Si se muestran acciones con un “No” o si las acciones que están contribuyendo no se muestran en la columna, usar el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

## Tabla de actualización anual

En la Tabla de actualización anual, proporcionar la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año del LCAP pertinente:

- **Gastos reales previstos:** ingresar el total de gastos reales previstos para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla de actualización anual de acciones contributivas

En la Tabla de actualización anual de acciones contributivas, marcar la columna “¿Contribuye a mejorar o reforzar los servicios?” para procurar que solo se muestren las acciones con un “Sí”. Si se muestran acciones con un “No” o si las acciones que están contribuyendo no se muestran en la columna, usar el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcionar la siguiente información para cada acción contributiva en el LCAP para el año del LCAP pertinente:

- **6. Subvenciones suplementarias o de concentración reales previstas de la LCFF:** proporcionar el monto total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA calcula que recibirá efectivamente en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **Gastos reales previstos para acciones contributivas:** ingresar el gasto real total previsto de los fondos de la LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Porcentaje real previsto de servicios mejorados:** para cualquier acción detectada como contributiva, que se proporciona de manera limitada a estudiantes no duplicados y que no tiene fondos asociados con la acción, ingresar el total real previsto de mejoramiento de la calidad que se espera para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).
  - Sobre la base del ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA analiza la implementación y los datos de resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes que son jóvenes acogidos tuvieron una mejora. La LEA analiza el costo previsto original de la acción y determina que, si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para estudiantes, ese costo real previsto habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo real previsto de \$169,500 por el monto del financiamiento de la LCFF mencionado en la Tabla de entrada de datos y, luego, convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje real previsto de servicios mejorados para la acción.

## Tabla de fondos traspasados de la LCFF

- **9. Subvención básica real prevista de la LCFF:** proporcionar el monto total de fondos de la LCFF que la LEA calcula recibir para el año escolar en curso, sin contar las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el “Targeted Instructional Improvement Grant Program” (Programa de Subvenciones para Mejoramientos Educativos Específicos) y el “Home to School Transportation Program” (Programa de Transportación del Hogar a la Escuela), de conformidad con el Título 5, Sección 15496 (a) (8) del CCR.

- **10. Porcentaje total para mejorar o reforzar los servicios para el año escolar en curso:** este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula en función de los importes de la subvención básica real prevista de la LCFF (9) y las subvenciones complementarias o de concentración reales previstas de la LCFF (6), de conformidad con el Título 5, Sección 15496 (a) (8) del CCR, más la transferencia del porcentaje de fondos traspasados de la LCFF del año anterior. Este es el porcentaje en el que los servicios para los estudiantes no duplicados deben mejorarse o reforzarse en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año del LCAP en curso.

## Cálculos en las tablas de acciones

Para reducir la duplicación de la labor de las LEA, las tablas de acciones incluyen funcionalidades como la de autocompletar campos y celdas en función de la información proporcionada en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de resumen de actualización anual y la Tabla de acciones contributivas. Para mayor transparencia, a continuación se proporcionan la funcionalidad y los cálculos utilizados.

### Tabla de acciones contributivas

- 4. Total de gastos contributivos planificados (fondos de la LCFF)
  - Este monto es el total de la columna Gastos planificados para acciones contributivas (fondos de la LCFF).
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- Porcentaje planificado para mejorar o reforzar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos contributivos planificados (4) por la subvención básica prevista de la LCFF (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y agregándolo al porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

### Tabla de actualización anual de acciones contributivas

De conformidad con la Sección 42238.07(c)(2) del EC, si el total de gastos contributivos planificados (4) es inferior a las subvenciones suplementarias y de concentración reales previstas de la LCFF (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) y el porcentaje real previsto total de servicios mejorados (7). Si el total de gastos contributivos planificados (4) es igual o mayor que las subvenciones suplementarias y de concentración reales previstas de la LCFF (6), la diferencia entre el porcentaje real planificado y previsto de servicios mejorados mostrará “No exigido”.

- 6. Subvenciones suplementarias y de concentración reales previstas de la LCFF
  - Este es el monto total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA calcula que recibirá efectivamente en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- 4. Total de gastos contributivos planificados (fondos de la LCFF)
  - Este monto es el total de los gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos de la LCFF)

- 7. Total de gastos reales previstos para acciones contributivas
  - Este monto es el total de gastos reales previstos para acciones contributivas (fondos de la LCFF)
- Diferencia entre los gastos reales planificados y previstos para las acciones contributivas (restar 7 de 4)
  - Este monto es el total de gastos reales previstos para acciones contributivas (7) restado del total de gastos contributivos planificados (4).
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)
  - Este monto es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- 8. Porcentaje total real previsto de servicios mejorados (%)
  - Este monto es el total de la columna Porcentaje real previsto de servicios mejorados.
- Diferencia entre el porcentaje real planificado y previsto de servicios mejorados (restar 5 de 8)
  - Este monto es el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del porcentaje total real previsto de servicios mejorados (8).

#### **Tabla de fondos traspasados de la LCFF**

- 10. Porcentaje total para mejorar o reforzar los servicios para el año escolar en curso (6 dividido por 9 + % de los fondos traspasados)
  - Este porcentaje es la subvención suplementaria o de concentración real prevista de la LCFF (6) dividida por la subvención básica real prevista de la LCFF (9) más el porcentaje de fondos traspasados de la LCFF del año anterior.
- 11. Porcentaje real previsto de servicios mejorados o reforzados (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el total de gastos reales previstos para acciones contributivas (7) dividido por el financiamiento de la LCFF (9) y luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando el porcentaje total real previsto de servicios mejorados (8).
- 12. Fondos traspasados de la LCFF: monto en dólares de los fondos traspasados de la LCFF (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)
  - Si el porcentaje real previsto de servicios mejorados o reforzados (11) es menor que el porcentaje real previsto para mejorar o reforzar los servicios (10), la LEA debe traspasar los fondos de la LCFF.  
El monto de los fondos de la LCFF se calcula restando el porcentaje real previsto para mejorar o reforzar los servicios (11) del porcentaje real previsto de servicios mejorados o reforzados (10) y, luego, multiplicando por la subvención básica real prevista de la LCFF (9). Esta cifra es el monto de los fondos de la LCFF que se deben trasladar al año próximo.
- 13. Fondos traspasados de la LCFF: porcentaje (12 dividido por 9)
  - Este porcentaje es la parte incumplida del porcentaje para mejorar o reforzar servicios que la LEA debe traspasar al próximo año del LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo los fondos traspasados de la LCFF (12) por el financiamiento de la LCFF (9).